

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка …………………………… …………………… 3**

1.1. Направленность программы ……………………… …………………… 3

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность …………4

1.3. Цель,  задачи и принципы реализации Программы ………………… 4

1.4. Основные формы и режим занятий …………………………………… 5

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

и способы определения их результативности …………………………… 6

**2. Содержание программы: ……………………………………………… 7**

2.1. Старший дошкольный возраст 5-6 лет ……………………………… 7

2.2. Подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет …………………… 7

**3. Диагностика уровня знаний**, умений и навыков детей по освоению ПДД ……..8

**4. Тематический план работы …………………………………………… 10**

4.1. В старшей группе ………………10

4.2. В подготовительной группе ………… ……………… 15

**5.3. Методическое обеспечение программы ……………21**

5.1. Программно-методическое обеспечение ………………. ………………21

**6. Используемая литература ………………………………… …………… 23**

**Пояснительная записка**

**1.1.Направленность программы**

Программа направлена на формирование у дошкольников необходимого объема представлений, знаний и навыков безопасного поведения на дорогах улицах поселка и города ,позволяющим им безопасно вести себя в условиях дорожного движения ,самостоятельно действовать и решать посильные задачи при угрозе возникновения опасности.

Программа «Дорожная азбука» действует на протяжении 9 месяцев каждого годового цикла, который начинается с сентября. В конце мая текущего учебного года проводиться диагностическое обследование усвоенных знаний. Летний период программы (3 месяца)- это занятия, которые проводятся на открытом воздухе на ПДД площадке, выход на экскурсии по близлежащим улицам города, к перекресткам.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция « О правах ребенка».
4. Правила дорожного движения.
5. Федеральный закон от 10.12.95 №196-фз «О безопасности дорожного движения». 6. Федеральным законом от 2 июля 2021 года N 331-ФЗ

Программа направлена на:

* Развития навыка безопасного поведения на дороге;
* Организацию детей в совместной деятельности с педагогом;
* Умению ориентироваться в окружающем дорожном пространстве;

**1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность**

**Актуальность** программы «Дорожная азбука», разработана в силу особой проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на наших дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Реализация ФГОС дошкольного образования оказывает значительное влияние на функционирование и развитие деятельности ДОУ , в т.ч. по профилактике детского дорожного травматизма.

**Проблема**: все названные причины вытекают из слабого знания правил дорожного движения, дорожных знаков и отсутствия практических навыков поведения на улице.

**Решение проблемы**: заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного воспитания и обучение детей с дошкольного возраста .

Чтобы научить детей Азбуке безопасности и Правилам дорожного движения, в первую очередь, мы - педагоги должны сами быть хорошо осведомлены в этом вопросе и заинтересованы в решении такой проблемы. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

Главная задача программы «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы научить дошкольника самостоятельно ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

**Новизна программы**: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, с использованием кейс-технологий, интерактивного комплекса «Играй и развивайся», экскурсии с сотрудниками ГИБДД, инспектором по Дорожному Движению и предупреждению травматизма. Программа рассчитана на работу с детьми 2-х возрастных групп, с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором знаниями, что побудит каждого ребенка к стремлению соблюдать правила дорожного движения, что снизит количество ДТП с участием детей.

Программа состоит из двух модулей.

***Первый модуль: «Развитие и подготовка к обучению». (старший возраст)***

***Второй модуль: «Развитие на материале». (подготовительный к школе возраст)***

**1.3. Цель,  задачи и принципы реализации Программы**

***Целью*** программы является создание в ДОУ условий, оптимально  обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного  движения  и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, выработка положительных, устойчивых  привычек безопасного поведения на улицах, соблюдение которых убережет ребенка от трагедии.

***Задачи программы:***

*Обучающие задачи:*

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Формировать умения детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
5. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
6. Учить основным терминам и понятиям дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

*Развивающие задачи:*

1. Развивать у детей познавательные процессы, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице.
2. Развивать у детей возможности к предвидению возможной опасности в конкретно менявшейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.
3. Развивать умения ориентироваться в пространстве
4. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге
5. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
2. Формировать такие качества личности как, внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.
3. Формировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД
5. Формировать культуру поведения в общественном транспорте и на улице.

***Основные дидактические принципы реализации программы:***

* доступность и наглядность;
* последовательность и систематичность обучения;
* путь от простого к сложному;
* принцип тематических циклов;
* индивидуального подхода.

**1.4. Основные формы и режим занятий**

Основные принципы программы «Дорожная азбука»:

1. ***Учёт возрастных возможностей детей***. При выборе тематики и содержания занятий для детей старшей и подготовительной к школе групп учитывались доступность для восприятия информации по Правилам дорожного движения.
2. ***Интеграция различных видов детской деятельности.*** Занятия включают в себя познавательный (приобретение знаний), игровой (создание игровой ситуации, инсценировки, сюжетно-ролевые). Также на занятиях организуется речевая деятельность детей: дети придумывают и анализируют правильные ситуации, которые помогут ребенку не попасть в беду, рассказывают о своих реальных ситуациях на дороге.
3. ***Индивидуальный подход*** к детям. Данный принцип реализуется в организации индивидуальной работы с каждым ребенком в процессе коллективных занятий, в учете индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов детей в процессе изучения Правил Дорожного Движения.
4. ***Бережное и уважительное отношение к своему здоровью****.* Реализация данного принципа способствует осознанию ребенком ценности собственной жизни, что в свою очередь стимулирует соблюдать Правила Дорожного Движения. Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях (спортивные эстафеты, сюжетно-ролевые игры, экскурсии ,беседы) Для полноценной реализации данного принципа проводится соответствующая работа с родителями воспитанников и инспекторами ГИБДД. Очень важно ,чтобы ребенок понимал ценность своего здоровья.

**Организация занятий**

Программа «Дорожная азбука» рассчитана на детей 5-7 лет, продолжительность обучения - 2 года. Программа реализуется с 01 сентября 2022 г. по 31 августа 2023 г., с 01.09.2023 г. по 31.08.2023 один раз в неделю, в старшей группе дошкольного возраста и один раз в неделю в подготовительной к школе группе, всего 36 +12 (лето) занятий в год. В начале года проводится диагностическое обследование воспитанников на предмет уровня усвоения программы.

Продолжительность занятий:

* Дети 5-6 лет (старшая группа) - 25 мин.
* Дети 6-7 лет (подготовительная группа) - 30 мин

Группы формируются в течение первых двух недель ноября из расчета не более 12 человек в группе из детей одной возрастной категории .Форма занятий – групповая, по подгруппам, по индивидуальному образовательному маршруту, который разрабатывается в процессе обучения воспитанников на основе интересов и потребностей ребёнка. Занятия проводятся в специализированном кабинете, на улице во второй половине дня.

**Формы и методы контроля:**

* - Интерактивный метод обучения.
* - Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
* - Личностно-ориентированная технология.
* - Технология игрового обучения.
* - Метод наблюдения и беседы.
* Диагностика проводится (2 раза в год) в начале года и в конце, по результатам которой корректируется индивидуальная работа с детьми на следующий год обучения

**1.5. Ожидаемые результаты освоения программы**

**и способы определения их результативности**

**Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы за 1 год обучения будут достигнуты следующие целевые ориентиры: (по первому модулю)

* У ребенка появятся знания об устройствах улицы, дорожного движения.
* Ребенок самостоятельно сможет ориентироваться в окружающем дорожном пространстве;
* У ребенка формируются такие качества как: личность, ответственность, собранность, внимание и безопасность за свое поведение;
* Осознанно соблюдать правила дорожного движения;
* У ребенка появится сознательное отношение к себе и к чужим поступкам
* Ребенокпознакомиться с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
* Научиться правильному поведению в общественном транспорте, на остановке ,как нужно себя вести при переезде в нем при посадке и при выходе.

В результате реализации программы за 2 год обучения будут достигнуты следующие целевые ориентиры: (по второму модулю)

* Ребенок научиться находить дорогу домой из детского сада, самостоятельно прокладывать маршрут;
* Расширит знания о сотрудниках ГИБДД;
* Систематизируются знания о устройствах улицы и дорожных знаков;
* Появиться осознанное поведение к соблюдению Правил Дорожного Движения;
* Появиться осознанное отношение к своему здоровью;

Для определения результативности ожидаемых результатов освоения дополнительной образовательной программы проводится педагогической диагностика освоения программы каждым воспитанником. В диагностике используются специальные задания, с помощью которых можно отследить изменения и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по реализации программы.

Система оценки достижений воспитанников направлена на выявление следующего: дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир, Пешеходный переход, Правила перехода дороги .Опасные места на улицах и дорогах. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный. Виды и назначение транспорта.

**2. Содержание программы:**

**2.1. 5-6 лет (старшая группа)**

**Задачи:**

1. Формировать умения детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать знания правилпользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

**Ожидаемый результат**

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться  вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий  правила безопасного поведения в транспортном средстве.

**2.2. 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

**Задачи:**

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Ожидаемый результат:**

Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности ,систематизирует знания об устройствах улицы и о дорожном движении. Предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

1. **Создание условий:**

* оформление уголков безопасности;
* подбор литературы, фотографий по ПДД;
* изготовление атрибутов к играм

1. **Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

* экскурсии.
* наблюдения.
* прогулки.
* продуктивные виды деятельности.
* игровая деятельность.
* знакомство с художественной литературой.
* развлечения, досуги.

1. **Диагностика**
2. **Взаимодействие с родителями:**

* консультации
* беседы
* буклеты, памятки
* родительские собрания
* встречи, беседы с инспектором ГИБДД

**5. Взаимодействие с ГИБДД.**

* Экскурсии (дистанционно)
* Беседы
* Спортивные мероприятия

**3. Диагностика уровня знаний**, умений и навыков детей по освоению ПДД (**мониторинг результатов освоения программы)**

**В старшей группе** ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;

набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

**В подготовительной группе** ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Оценка эффективности организации занятий по освоению знаний ,умений ,навыков по ПДД через использование специальных подобранных технологий оценивается с помощью следующих критериев:

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир. Пешеходный переход

Правила перехода дороги. Опасные места на улицах и дорогах.

Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный. Виды и назначение транспорта.

**Старшая группа**

Вопросы к детям

1.Какие ты знаешь автомобили?

2.Какие автомобили называют грузовыми?

3.Назови части грузового, легкового автомобиля.

4.Что такое светофор?

5.Что обозначают сигналы светофора?

6.Как называется место, где ходят люди?

7.Как называется место, где ездят машины?

8.Что такое пассажирский транспорт?

9.Назови виды транспорта.

10.Где можно играть?

11.Почему нельзя играть на проезжей части?

12.Почему нельзя играть на тротуаре?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итог |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подготовительная к школе группа**

Вопросы к детям

1.Какой вид транспорта ты знаешь?

2.Для чего нужен пассажирский транспорт?

3.Где его ожидают люди?

4.Как называют людей, едущих в транспорте?

5.Правила поведения в автобусе.

6. Правила поведения в автомобиле.

7. Что такое перекресток?

8.Что такое «»зебра»?

9.Кто контролирует движение?

10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.

11.На какие части делится дорога?

12.Правила перехода улицы.

13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

13.Где разрешается ездить на велосипеде?

14.Какие бывают знаки?

15.Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам тестирования педагог прослеживает динамику освоения программы каждым ребенком. В сводной таблице отслеживаются уровни освоения программы (высокий, средний, низкий). Затем выводится средний показатель группы, выраженный в процентном отношении.

**Учебный план**

на 2022 – 2023 учебный год.

Учебный период – с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модули | Кол-во занятий в год | Количество часов в год | Промежуточная аттестация |
| 1 | «Развитие и подготовка к обучению». (старший возраст) | 48 | 48 ч | Диагностическое тестирование |
| 2 | «Развитие на материале». (подготовительный к школе возраст) | 48 | 48 ч | Диагностическое тестирование |
|  | **Всего:** | **96** | **96ч** |  |

**Учебный план**

на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный период – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модули | Кол-во занятий в год | Количество часов в год | Промежуточная аттестация |
| 1 | «Развитие и подготовка к обучению». (старший возраст) | 48 | 48 ч | Диагностическое тестирование |
| 2 | «Развитие на материале». (подготовительный к школе возраст) | 48 | 48 ч | Диагностическое тестирование |
|  | **Всего:** | **96** | **96ч** |  |

**4.Тематический план работы**

4.1.В старшей группе (1 год обучения)

**Сентябрь**

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I - II | Диагностика | Повторяем I и II неделю. | | |
| III | Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице | Закрепить знания о транспорте, дорожных знаках.  Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона. | Познание  Безопасность  Коммуникация  Социализация  Художественная литература | Беседа  «Как работают водители» |
| IV | Сюжетно-ролевые игры  Игровые ситуации | «Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой. | Познание  Безопасность  Коммуникация  Социализация  Художественная литература | «Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь |

**Октябрь**

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | «Дом,в котором я живу» | Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона. | Познание  Безопасность  Коммуникация  Социализация  Художественная литература | Беседа«Дом,в котором я живу».  Словесная игра «Доскажи словечко».  Дидактическая игра «Мой адрес»  Проблемная ситуация «Как найти свой дом». |
| II | Правила поведения пешеходов | Расширять представления воспитанниковпо правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать надорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. | Познание  Безопасность  Коммуникация  Социализация  Художественная литература | Рассматривание сюжетных картинок.  Физминутка «Машины».  Дидактическая игра «Запомни правило».  Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся». |
| III-IV | Беседы, рассматривание иллюстраций | «Безопасность на улице» - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде. | | |

**Ноябрь**

Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | «Транспорт прошлого, настоящего, будущего» | Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. | Познание  Коммуникация  Социализация  Художественная литература  Продуктивная деятельность | Беседа«Машины прошлого, настоящего, будущего».  Рассматривание иллюстраций.  Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт».  Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего». |
| II | Транспорт помогает людям | Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Дидактическая игра «Ездит,плавает,летает».  Дидактическая игра «Что? Где? Когда».  Дидактическая игра «Гараж».Вечер загадок о транспорте. |
| III | Профессии | Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус».  Словесная игра: «Кто, чем управляет».  Беседа «Кем ты будешь». |
| IV | Виды транспорта | Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности. | Познание  Социализация  Коммуникация | Презентация детьми «Виды транспорта».  Выставка исследовательских работ воспитанников. |

**Декабрь**

Тема: «Светофор и его помощники»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Дорожные знаки - помогающие людям | Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Беседа «Помощники светофора».  Дидактическая игра «Собери знак».  Дидактическая игра «Назови знак».  Беседа «Запрещающие дорожные знаки». |
| II | Дорожные знаки - помогающие людям | Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация Продуктивная деятельность | Беседа«Знаки предупреждающие».  Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни».Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи». |
| III | Путешествие по городу дорожных знаков | Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Музыка | Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей. |

**Январь**

Тема: «Мы пассажиры»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| III | «Я примерный пассажир» | Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Художественное творчество | Экскурсия к автобусной остановке.  Проблемные ситуации  «Что случится если…».  Выставка детских работ«Я пассажир». |
| IV | Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено» | Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах. | Познание  Социализация  Коммуникация  Физическая культура  Здоровье  Безопасность  Художественная литература | Подготовка к спортивному празднику.  Дидактическая игра «Знаешь ли ты?»  Дидактическая игра: «Да или нет».  Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы». |

**Февраль**

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Безопасный путь | Закрепить правила дорожного движения.  Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад».  Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома».  Ситуация общения «Для чего нужны правила движения».  Дидактическая игра «Пройди лабиринт». |
| II | Велосипед за и против | Познакомить детей с правилами велосипедиста. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Проблемная ситуация «Велосипед - за и против».  Фотовыставка «Мой велосипед».  Соревнование в спортивном зале  «Полоса препятствий». |
| IV | «Пусть дорога станет безопасной» | Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Наставничество  Развлечение «Дорожная азбука»  (с участием детей подготовительной к школе группы). |

**Март**

Тема: «Я примерный пассажир»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Я и другие пассажиры и пешеходы | Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. | Познание  Коммуникация  Социализация  Художественная литература | Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты». |
| II | Я в машине | Закрепить правила поведения в автомобиле. | Познание  Коммуникация  Социализация  Художественная литература | Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей». |
| III | Знаю сам – научу и друга | Формировать умение добывать информацию из разных источников. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Ситуация общения «Что я знаю по ПДД».  «Что хочу еще узнать».  Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу». |
| IV | Выполни верно | Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь».  Дидактическая игра «Разрезные картинки». |

**Апрель**

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | В гости к малышам | Создать у детей положительный эмоциональный настрой.  Закрепить правила дорожного движения. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Наставничество  Инсценировка «Котик Васька» (для детей второймладшей группы). |
| II | У нас гости | Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Наставничество  Инсценировка сказки«Веселые гуси»  детьми подготовительной к школе группы |
| III - IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |

**Май**

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I - II | Диагностика | Повторяем I и II неделю. | | |
| III | Правила дорожного движения | Закрепить знания детей по правилам дорожного движения. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Подвижные игры по желанию детей.  Катание на трехколесном велосипеде.  Дидактическая игра «Не нарушай!». |
| IV | Мы пешеходы | Закрепить знания детей по правилам дорожного движения. | Познание  Социализация  Коммуникация | Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?».  Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать». |

**Июнь, июль, август (на улице)**

**4.2.Тематический план работы в подготовительной к школе группе**

**Сентябрь**

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (октябрь)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I - II | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |
| III | Наша улица | Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Художественна  литература | Беседа: «Улица полна неожиданностей».  Дидактическая игра «Правильно – неправильно».  Литературный вечер (чтение стихотворений о ПДД). |
| IV | Знай и выполняй правила уличного движения | Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил до­рожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Физическая культура | Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные ав­томобили».  Экскурсия по улице микрорайона. «Ка­кие дорожные знаки внашем микрорайоне?»  Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей». |

**Октябрь**

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (октябрь)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I - II |  |  | | |
| III | Наша улица | Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Художественна  литература | Беседа: «Улица полна неожиданностей».  Дидактическая игра «Правильно – неправильно».  Литературный вечер (чтение стихотворений о ПДД). |
| IV | Знай и выполняй правила уличного движения | Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил до­рожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Физическая культура | Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные ав­томобили».  Экскурсия по улице микрорайона. «Ка­кие дорожные знаки внашем микрорайоне?»  Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей». |

**Ноябрь**

Тема: Транспорт

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция  образовательных областей | Методы и приемы |
| I | История транспорта | Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного исовременного транспорта. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Продуктивная деятельность | Рассказы бабушки о старинном транспорте.  Рассматривание иллюстраций.  Ситуация общения «Транспорт будущего».  Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего». |
| II | Кто больше знает | Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Художественна  литература | Дидактическая игра «Почемучка?»  «Кто больше знает».  Вечер загадок. |
| III | Велосипед | Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Загадка про велосипед.  Ситуация общения «Правила велосипедиста»  Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста».  Дидактическая игра«Экзамен Светофор Светофоровича». |
| IV | Перекресток | Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Ситуация общения «Как перейти перекресток».  Игра «Перекресток».  Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка». |

**Декабрь**

Тема: Помощники на дороге

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Работа сотрудника ГИБДД | Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД,объяснить значение его жестов. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности».  Встреча с сотрудником ГИБДД. |
| II | Дорожные знаки | Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные. | Познание  Безопасность  Социализации  Коммуникация  Продуктивная  Деятельность | Дидактическая игра «Узнай и назови».  Дидактическая игра «Какой это знак».  Дидактическая игра «Почини машину».  Дидактическая игра «Объяснялки».  Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни». |
| III | Безопасное поведение на улице в зимний период | Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Целевая прогулка по микрорайону. |

**Январь**

Тема: Поведение в автомобиле

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| III | Автомобиль не для игры | Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения,умение адекватно оценивать поступки героев. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Художественная литература | Чтение произведения  Н.Носова «Автомобиль».  Ситуация общения «Для чего нужны правила». |
| IV | Мы пассажиры | Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Ситуация общения «Правила поведения в транспорте».  Дидактическая игра «Автомобиль».  Проблемная ситуация«Что случится, если…» |

**Февраль**

Тема: Пусть дорога станет безопасней

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Безопасное движение | Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Ситуация общения «Как дойти до детского сада».  Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада.  Режиссёрская игра «Помоги Незнайке». |
| II | Пассажиры, пешеходы будьте внимательны | Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.  Учить действовать в сложной дорожной ситуации. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Дидактическая игра «Автобус».  Чтение стихотворения  А. Усачева «Правила для пассажиров».  Подготовкак развлечению.  Ситуация общения «Правила дорожного движения».  Обыгрывание ситуации«Япешеход»,«Я пассажир». |
| IV | Пусть дорога станет безопасной | Систематизироват правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице.Формировать умение читать индивидуальный маршрут. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Музыка | Ситуация общения «Пешеходам быть наука».  «Как мне дойти до школы».  Индивидуальные маршруты от дома до школы |

**Март**

Тема: Дорожные знаки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| II | Запрещающие | Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено». | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Дидактическая игра «Найди запрещающий знак».  Ситуация общения «Что обозначаютзапрещающие знаки».  Кроссворд дорожные знаки. |
| III | Предупреждающие | Закрепить знания о предупреждающихдорожных знаках. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак».  Ситуация общения «Что обозначаютпредупреждающие дорожные знаки».  Дидактическая игра «Найди знак». |
| IV | Информирующие | Закрепить знания обинформирующих дорожных знаках. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Дидактическая игра «Найди информирующийзнак».  Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки».  Игра «Брейн-Ринг». |

**Апрель** Тема: Мы водители

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Твой велосипед | Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Ситуация общения «Твой транспорт».  Дидактическая игра «Собери картинку».  Чтение произведения  А. Усачева. |
| II | Идем в гости | Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения. | Познание  Безопасность  Социализация  Коммуникация | Спектакль  «Веселые гуси» |
| III - IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |

**Май** Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Грамотный пешеход | Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. | Безопасность  Социализация  Коммуникация  Музыка  Физическая культура | Развлечение «Правила дорожного движения» |
| II | «Правила дорожные детям знать положено» | Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте. | Познание  Социализация  Коммуникация  Художественное творчество | Выставка макетов, рисунков. |

**Июнь, июль, август (на улице)**

**5. Методическое обеспечение программы**

**5.1. Программно-методическое обеспечение**

Для организации занятий с детьми оборудован кабинет ПДД где представлено разнообразное оборудование с «Автогородом» где иметься разметка, светофоры и дорожные знаки. На занятиях регулярно используется интерактивный развивающийся комплекс «Играй и развивайся»- это обучающие игры. Благодаря современным технологиям ребята больше не сидят у монитора, а учатся в процессе увлекательной игры. А так же имеются пособия (фотографии дорожных ситуаций), изготовленные своими руками, которые повышают интерес к занятиям, развивают жизненно важные качества, увеличивают эффективность занятий. Регулярно используется интерактивный игровой центр, где уже имеются готовые занятия по Правилам Дорожного Движения.

На территории ДОУ имеется «Автогородок» с разметкой и дорожными знаками.

1. Во всех групповых помещениях оформлены уголки безопасности дорожного движения с учетом возрастных особенностей детей группы, которые оснащены:

дидактическими играми по правилам уличного движения;

учебными макетами, перекрестками;

книгами разных авторов на соответствующую тематику;

1. справочной литературой: энциклопедии, справочники;
2. строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;
3. транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);
4. настольно-печатными играми;
5. моделями машин: легковых и грузовых;
6. макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
7. разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;
8. «маршрутными листами», где изображен путь от дома до детского сада;

**Оборудование на участке:**

1. Разметка (проезжая часть дороги, пешеходные переходы)
2. Модель светофора
3. Дорожные знаки
4. Макеты служебных машин (пожарная служба, скорая помощь, ДПС)

**Перечень дидактического материала:**

1. Настольно-печатные игры: «Сигналы светофора», «Дорожная грамота», «Путешествие по городу», «Безопасность движения», «Дорожные знаки», «Что не так?», «Правила дорожного движения для маленьких», домино «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения»
2. Дидактические игры: «Дорожное движение», «Перекресток». «Учись быть пешеходом», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Угадай какой знак», «Знаки на дорогах», «Домики», «Что лишнее», «Что бы это значило?» и др
3. Дидактические и наглядные пособия: макет светофора, набор картинок «Внимание, дорога!», «Дорожные знаки в картинках»
4. Дидактические игрушки: интерактивный светофор (озвученная игрушка), интерактивные рули (озвученные игрушки) – 3 штуки, деревянный конструктор (настольный) «Улица города»
5. Плакаты: «Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге», «Дети и дорожное движение», «В мире на дорогах каждые 10 минут гибнет ребенок», «Это надо знать!»

**Мультимедийные презентации:**

1. Правила дорожного движения «Учим дорожные знаки»
2. Основные дорожные знаки
3. Правила дорожного движения «Стихи про дорожные знаки»
4. Правила дорожного движения «Учим вместе дорожные знаки»
5. Правила дорожной безопасности для малышей
6. Правила дорожной безопасности для старших дошкольников
7. Правила дорожной безопасности «Как вести себя на дороге»
8. «Хоть пока мы – малыши, правила мы знать должны!»
9. Светофорчик в гостях у ребят
10. Светофор – история появления
11. Школа Светофора. Транспорт и проезжая часть дороги

**Видеоматериалы:**

1. Видеоигра «Правила дорожного движения»
2. «Смешарики» (мультсериал по правилам ДД)
3. Видеофильмы из цикла «Уроки безопасности для пешеходов» (светофор, по тормозам, велосипедисты)
4. Развивающая программа «Уроки безопасности тетушки Совы»
5. Мультфильмы: «Опасная шалость», «Про котенка Женю и правила дорожного движения», «Спасик и его друзья – правила поведения в городе»
6. Познавательный фильм «О том, как вести себя на дороге»
7. Правила дорожного движения для водителя скутера или мопеда (обучающий видеоролик)
8. О воспитании навыков безопасного поведения на дороге у детей-пешеходов (обучающий видеоролик)
9. Безопасное поведение на дороге весной (обучающий видеоролик)
10. Программа «Безопасность дорожного движения»: Безопасное поведение на дороге летом (обучающий видеоролик)
11. Особенности опасной осени на дорогах (обучающий видеоролик)
12. Зима! Дорога! Будь предельно внимателен! (обучающий видеоролик)



1. **Используемая литература**
2. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
3. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
4. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
5. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
6. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
8. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
9. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
10. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
11. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998.
12. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
13. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.
14. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
15. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образования в Российской Федерации»
19. Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
20. 19.Черепанова С.Н.«Правила дорожного движения».-Издательство Скрипторий 2003»,2008-80с.

**Приложения № 1**

**Подвижные игры по ПДД для дошкольников**

Подвижные игры помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на дороге, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

**Игра «Автобусы»**

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

**Игра «Автоинспектор и водители»**

В игре участвуют 5-6 человек.

 На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои автомобили  (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав водителя  (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя -нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его автомобиль  остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор- водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

**Игра «Будь внимательным!»**

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

**Игра «Веселый трамвайчик»**

Мы веселые трамвайчики,

 Мы не прыгаем как зайчики,

 Мы по рельсам ездим дружно.

 Эй, садись к нам, кому нужно!

 Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

**Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»**

Для проведения этой игры нужны три жезла или три кружочка, покрашенные в три цвета светофора.

 Регулировщик – воспитатель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов или кружков. Участники игры при виде красного жезла, кружка делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого  - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

**Игра «Гараж»**

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки автомобилей  – гаражи. Внутри каждой стоянки для автомобилей рисуют 2-5 кружков – автомобили  (можно положить обручи). Общее количество автомобилей  должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

 Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из автомобилей. Оставшиеся без места выбывают из игры.

**Игра «Грузовики»**

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен  небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

**Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»**

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой.Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

**Игра «Дорожное–недорожное»**

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное»  слово – игрок должен поймать мяч, «не дорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту

**Игра «Заяц»**

Едет зайка на трамвае,

 Едет зайка, рассуждает:

 «Если я купил билет,

 кто я: заяц или нет?» (А.Шибаев)

 «Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

**Игра «Запомни сигналы регулировщика»**

Здесь на посту в любое время

 Стоит знакомый постовой.

 Он управляет сразу всеми,

 Кто перед ним на мостовой.

 Никто на свете так не может

 Одним движением руки

 Остановить поток прохожих

 И пропустить грузовики.

**Подготовка.** Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м.

 Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м,  в шахматном порядке раскладывают флажки.

**Содержание игры**.  По сигналу регулировщика дорожного движения  (красный сигнал – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый сигнал – правая рука с жезлом перед грудью  -приготовится; зеленый сигнал– регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного  движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

**Правила игры:**

 Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.

Запрещается отнимать флажки друг у друга.

 За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.

 Капитаны команд играют на равных  правах со всеми.

**Игра «Знающий пешеход»**

Правил дорожных на свете немало,

 Все бы их выучить нам не мешало,

 Но основное из правил движенья –

 Знать, как таблицу должны умноженья:

 На мостовой – не играть, не кататься,

 Если хотите здоровым остаться!

 Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам.  Они должны пройти путь, например,  от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить:  «Дорога, можно нам перейти дорогу?»  На что дорога отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задает один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

 Отряд, правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будут вручен вымпел «Пешеходам – отличникам».

**Игра «Иду по дорожке»**

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

**Игра «Кого назвали – тот и ловит».**

Играющиерасполагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

**Игра «Лови – не лови»**

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, при этом произносит слова, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует). Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

**Игра «Назови шестое»**

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен  поймать мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

**Игра «Найди жезл»**

Воспитатель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному. По сигналу воспитателя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Воспитатель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющихнашли предмет. Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

**Игра «Найди пару»**

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг.

**Усложнения:** каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

**Игра «Необычный дорожный знак»**

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак.  Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?». Дети отвечают: «Может!».

**Игра «Огни светофора»**

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

 В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ребенок, который ошибся  – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

**Игра «Паутинка»**

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения  в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше. «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны». Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

**Игра «Перекресток»**

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя.Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок. Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

**Игра «Поиски жезла»**

Два стула ставят на расстоянии 8-10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

**Игра «Регулировщик»**

Во время ходьбы в колонне по одному, учитель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

**Физкультминутка**

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

 Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

 Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

 Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

 Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

 Приглашает нас идти (шагаем на месте)

 Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

 Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

**Игра «Собери светофор»**

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый, зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

**Игра «Светофор»**

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

**Игра «Сигналы светофора»**

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружочка, она сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая). Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «пешеход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С.Михалкова, недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,

 Значит, двигаться…(**опасно**).

 Свет зеленый говорит:

 «Проходите, путь…» (**открыт**).

 Желтый свет – предупрежденье –

 Жди сигнала для…(**движенья**).

 Затем воспитатель объясняет правила игры:  - Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

**Игра «Собери картинку»**

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

**Игра «Такси»**

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч). Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

**Игра «Тише едешь…»**

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

**Приложения № 2**

**«Мишка в гостях у малышей».**

Программное содержание: учить детей узнавать и показывать грузовые и легковые автомобили , различать части автомобиля : кабина, кузов, руль, колесо.Учить ориентироваться в пространстве ,согласовывая свои движения с определенными правилами .Закреплять знания сигналов светофора  .Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых (водителя  ) , культуру поведения на дороге.

Словарная работа. «Светофор , транспортные средства ».

Оборудование: светофор, сигналы светофора, диапроектор, мячики.

Ход деятельности.Дети стоят вокруг воспитателя возле постройки.

Воспитатель:  Кто же в гости к нам спешит?(дети узнают «музыку» медведя.)

Дети: Это Мишка- медведь!(заходить медведь, он грустный)

Воспитатель:    Мишка бурый! Мишка бурый!

                           Отчего такой ты хмурый?     (Медведь видит домик из строительного материала)

Мишка: Ах, красивый дом какой!

              Вот бы мне иметь такой!

Воспитатель: Мишенька, разве у тебя нет дома в лесу!

Мишка: Где ж я буду спать ?

 Воспитатель : Ой , ребята , что же делать мишке?

Дети : Нужно ему дом построить .

Воспитатель : Строй, Мишенька ,себе новый дом в лесу , а мы тебе строительным материалом поможем.

Мишка:  Как же я его в лес-то отнесу ? Он же тяжелый .

Воспитатель:  Ребята ,что поможет нам перевезти в лес  строительные материалы : кирпич ,песок?

Дети : Автомобиль .

Воспитатель : Какой автомобиль ?

Дети : Грузовой . самосвал <КамАЗ>

Воспитатель : У нас и автомобиль такой есть для тебя ,Мишенька !(Дети показывают медведю грузовую машину –игрушку ).

Мишка : Какой красивый автомобиль ! Ребята , расскажите мне , пожалуйста , как она устроена .Как называется место,    где сидит водитель?(кабина).Что есть в кабине?(двери, руль, стекло).Для чего нужен руль? Как вы думаете, ребята, для чего нужно стекло в кабине?(чтобы видеть дорогу, чтобы защититься от ветра, грязи, дождя).Куда складывают тяжелые грузы?(В кузов). Что больше кузов или кабина?(Кабина нужна для одного человека- водителя , а в кузов можно положить много грузов).Что помогает автомобилю быстро ехать7(Колоса).Какие у автомобиля колеса?(круглые, с шинами). Кто управляет автомобилем? ( Водитель)

Водитель  ведет автомобиль быстро. Он работает внимательно, следить за тем, как едут другие автомобили, соблюдает правила движения на дороге. В этом ему помогает светофор. Светофор- помощник водителей транспорта и людей – пешеходов. Вот огоньки- сигналы светофора. Мы о них расскажем Мишке.

           Если свет зажегся красный,            Значит, двигаться опасно!

           Желтый свет- предупрежденье-      Жди сигнала для движенья!

           Свет зеленый говорить:               «Проходите, путь открыт»!

Воспитатель: Поиграем? Давайте покажем Мишке, как мы знаем сигналы светофора.

**Игра «Мяч в корзину»**

В 2—3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По команде ведущего нужно: красный мяч бросить в красную корзину, желтый — в желтую, зеленый — в зеленую. Мишка :Спасибо вам, ребята! Мне пора в лес. Помогите мне пожалуйста, погрузить строительные материалы в автомобиль. Буду строить новый дом в лесу, а как построю, приглашу вас в гости! До свидания!

**Приложения № 3**

**С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД.**

**(старшая группа)**

**Цели и задачи:**

1. Выявить уровень готовности дошкольников,решать дорожно-транспортные ситуации.

2. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

3. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

4. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на дорогах, осторожными и осмотрительными.

**Словарная работа**: пешеходный переход ,«зебра», тротуар, светофор.  
**Оборудование:**  светофор, дорожные знаки, картонные круги с цветовыми сигналами светофора, детские машинки, музыкальный центр, аудиозаписи с музыкой  
**Предварительная работа:**   
Знакомство с дорожными знаками, разучивание стихов с детьми, экскурсии с детьми по улицам района.

Сегодня у нас необычная встреча, - викторина. Цель нашего мероприятия  - проверить, как вы знаете правила дорожного движения. Закон улиц и дорог – строгий. Он не прощает, если кто-то идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в то же время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить дорогу. Наша викторина называется «Умный пешеход». Сегодня мы докажем, что мы действительно умные пешеходы. Готовы?

**Шапокляк:** Ребята я так быстро перебежала дорогу, я так устала. А что у вас за праздник?

**Воспитатель:**Мы изучаем правила дорожного движения. Вы грубо нарушили правила дорожного движения.

**Шапокляк:** Никаких правил я не знаю и знать не хочу.

**Воспитатель**:Как вам не стыдно, надо учить правила дорожного движения.А чтобы ты лучше поняла, посмотри и послушай нас.

Знаете ли вы стихи о ПДД.

1 ребёнок:    Асфальтом улицы мостятся,

                            Автомобили быстро мчатся,

                            Бурлит в движении мостовая,

                            Бегут авто , спешат трамваи.

2 ребёнок:   Все будьте правилу верны-

                          Держитесь правой стороны.

3 ребёнок: Должен помнить пешеход:

                        Перекрёсток-переход!

4 ребёнок: Есть сигналы светофора,

                        Подчиняйся им без спора.

5 ребёнок:  Красный свет нам говорит:

                         Стой! Опасно! Путь закрыт!

6 ребёнок:  Жёлтый свет - предупрежденья!

                          Жди сигнала для движенья.

7 ребёнок:  Зелёный свет открыл дорогу:

                          Переходить ребята могут.

                          Иди вперёд!

                          Порядок знаешь,

                          На мостовой не пострадаешь.

8 ребёнок: Футбол хорошая игра.

                        На стадионе, детвора.

                        Хоккей – игра на льду зимой,

                        Но не играй на мостовой.

Ребята, а вы знаете зачем нужен светофор и что означают его три глаза? : Правильно, ребята. На дороге помогает соблюдать правила дорожного движения светофор Вот сейчас я вас и проверю. У каждой команды есть по три сигнала  светофора, я буду читать строки, а вы подумайте, какой сигнал поднять.

Есть сигналы светофора, подчиняйтесь им без спора. Бурлит в движении мостовая. Бегут авто, спешат трамваи. Скажите правильный ответ: какой для пешехода сигнал? --- Правильно! Красный сигнал  нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт!

Особый свет – предупрежденье! Сигнала ждите для движенья. Скажите правильный ответ: какой горит при этом сигнал? --- Правильно! Желтый сигнал  – предупрежденье! Ждет сигнала для движенья.

Иди вперед! Порядок знаешь, на мостовой не пострадаешь. Скажите правильный ответ: какой для пешехода сигнал? --- Правильно! Зеленый сигнал открыл дорогу: переходить ребята могут.

**Игра «Перевозка груза»** А теперь мы все грузовые автомобили, у вас у всех груз(мешочек с песком, ставим на голову, в руках руль).Бегаем до конуса и обратно, передаем мешочек и руль следующему игроку.

**Конкурс: «Разрешается или запрещается»**

Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.

- Идти толпой по тротуару … (запрещается)

- Перебегать дорогу… (запрещается)

- Выбегать на проезжую часть … (запрещается)

- Помогать пожилым людям переходить дорогу … (разрешается)

- Переходить дорогу на зеленый сигнал … (разрешается)

- Уважать правила дорожного движения … (разрешается)

**«Фигурное Вождение»**.

Капитаны, выводим от каждой команды. Каждый к своей полосе препятствий. (Капитану дается руль, он ведет свою команду между кеглями, при этом все члены команды стоят друг  за другом, держась за впереди стоящего игрока).

**«Перевозка кирпичей»**

Вы должны доставить груз –кирпичики в другую сторону.(по одному кирпичику)

**А  что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению?**

Дети: Дорожные знаки.

Воспитатель: Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках.

Встало с края улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге

Где машины движутся,

Где сошлись пути.

Помогает  дорогу людям перейти.(светофор)

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Там, где знак... (пешеходный переход).

\*\*\*

А под этим знаком

Ни за что на свете

Не катайтесь, дети

На велосипеде. (Движение на велосипеде запрещено)

\*\*\*

Лена с Настенькой в тревоге:

Нужен доктор им в дороге.

Не смотрите грустным взглядом,

Помощь близко, помощь рядом. (Пункт медицинской помощи)

\*\*\*

Вот троллейбус подошел,

Тормозят автобусы.

Ну, куда махнем, дружок?

Покажи на глобусе. (Место остановки автобуса).

\*\*\*

Если кушать ты захочешь-

Посмотри скорей сюда:

Этот знак тебе подскажет-

Здесь есть вкусная еда! (Пункт питания).

\*\*\*

Здесь дорожные работы-

Не проехать, не пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти. (Дорожные работы).

\*\*\*

Ни во двор, ни в переулок,

Ни в пустячный закоулок

Не проехать тут никак

Не позволит этот знак.

Помни! Означает он «Въезд машинам запрещен!»

\*\*\*

Если нужно вызвать маму,

Позвонить гиппопотаму,

По пути связаться с другом-

Этот знак к твоим услугам! (Телефон).

**Игра «Перевозка пассажиров»**

  Выбираем одного водителя, он должен перевозить пассажиров по одному в другую сторону.(с обручами)

**Игра «Дорожное - недорожное».**

     Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется отдругой на один шаг (*можно играть на широкой лесенке*), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное»  слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» - пропустить или отбросить.

**«Цветные автомобили»**

**Цель.** Развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.

**Ход игры.** Дети (автомобили) размещаются на одном краю площадки. Каждому дается флажок какого-либо цвета. Ведущий стоит в центре площадки лицом к детям. Держит в руке цветные флажки. Поднимает флажок, и те «автомобили», у кого флажок такого же цвета, начинают двигаться. Можно гудеть, подражая автомобилям. Если ведущий опускает флажок, то дети -  автомобили отправляются в гараж. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может одновременно поднять все флажки, и тогда все автомобили двигаются; тем самым игра усложняется. В начале игры можно цвет озвучить: «Выезжают зеленые автомобили», «Красные возвращаются в гараж»

**Нарисовать на асфальте светофор**

III. Подведение итогов.

- Что же такое правила? (Правила – это закон).

- А что такое правила дорожного движения? (Это закон улиц и дорог).

- А для чего нужно знать правила дорожного движения? (Чтобы не случилось беды, чтобы вы смогли быть уверенными в дорожных ситуациях).

Итак,мы считаем, победила дружба , что все мы являемся «умными пешеходами». А знаете почему? ( Мы знаем виды транспорта, разгадали загадки, угадали  дорожные знаки, знаем правила поведения на дороге.)

- Спасибо, нам  было приятно с вами работать.

**Развлечение по правилам дорожной безопасности «Правила дорожного движения достойны уважения»**

**(подготовительная группа)**

**Цели  и задачи:**

-Способствовать привитию заинтересованности детей в знаниях ПДД;  
-привитие осторожности и внимательности на дорогах ;  
-развивать и прививать умение действовать в команде;  
-воспитывать чувство коллективизма;

дать возможность почувствовать радость от участия в мероприятии.

**Атрибуты:** конусы, мешочки с песком, автомобильные рули , гимнастические дуги, знаки дорожного движения, велосипеды , обручи, атрибуты одежды инспектора ДПС ГИДББ» .

**Предварительная работа:** Разучивание стихов, загадок по ПДД; изучение дорожных знаков; подготовка атрибутов к развлечению.

**Ход мероприятия:**

Дети под музыку проходят в зал.

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие участники нашего мероприятия!Настроение у вас какое? (Хорошее) Подарим наше хорошее настроение гостям.(Дети дуют на ладошке) Сегодня мы собрали вас, чтобы провести интересные и познавательные соревнования ,где все смогут показать насколько хорошо  они знают и применяют ПДД.

**Светофор:** Добрый день мои друзья .Вот и пришел в гости я.

Сегодня у меня праздник .И я решил вместе с вами  повеселиться и посмотреть  какие вы сильные , смелые  и умные  и знаете правила дорожного движения.. Вы согласны?

**Ведущий**:  Где же вы задержались Светофор ?

**Светофор :** Иду я на праздник в детский сад и вижу: около магазина мальчишки играют с мячом прямо у проезжей части дороги.   
(обращается к детям) Правильно они поступают?   
(ответы детей)   
**Светофор :**   
Пришлось остановиться и рассказать этим мальчишкам правила дорожного движения, вот и задержался. Ребята, а вы знаете правила поведения на улице?

**Ведущий:** Наши дети точно знают, что играть нужно в специально отведенных для этого местах. А в каких местах? (ответы детей)

**Ведущий:** А сейчас ребята хотят напомнить всем правила ,которые необходимо знать.

**Ребенок**Знает каждый из детей,

Нету правила мудрей:

              «Правила дорожные

               Соблюдать положено!»

**Ребенок**У него глаза цветные, не глаза, а три огня,  
           Он по очереди ими, сразу смотрит на меня.(светофор)

**Ребенок**Каждый юный пешеход

                Пешеходный переход

                Или «зебру» должен знать

                И по ней только шагать.

**Ребенок**Знает каждый пешеход  
             Про подземный этот ход.  
             Город он не украшает,  
            Но автомобилям  не мешает!  
(Подземный пешеходный переход)

**Ребенок**Посреди дороги дети,  
             Мы всегда за них в ответе.  
             Чтоб не плакал их родитель,  
             Будь внимательней, водитель!  
            (Осторожно дети)

**Ребенок**В этом месте пешеход  
            Терпеливо транспорт ждет.  
           Он пешком устал шагать,  
           Хочет пассажиром стать.  
(Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси)

**Ребенок**Знак «Дорожные работы».

                   Чинит здесь дорогу кто-то.

                   Скорость сбавить нужно будет,

                    Там ведь на дороге люди.

**Ребенок**Если нужно вам лечиться,

                Знак подскажет, где больница.

               Сто серьезных докторов

              Там вам скажут: «Будь здоров!» Знак «Больница»:

**Ребенок**Знак «Телефон»:

              Если нужно дозвониться

               Хоть домой, хоть заграницу,

              Знак поможет, скажет он,

               Где искать вам телефон!

**Ребенок**   Знак «Движение на велосипедах запрещено»:

             Строго знак на всех глядит,

              Он нам строго запретит

             Ехать на велосипедах

            И их родичах – мопедах.

**Ребенок**  В дождь и в ясную погоду  
            Здесь не ходят пешеходы.  
            Говорит им знак одно:  
          "Вам ходить запрещено!"  
(Движение пешеходов запрещено)

**Ребенок**  Знак "Скользкая дорога":

               Говорит знак этот строго:

                "Очень скользкая дорога.

               Ты с дорогой не шути,

               Руль напрасно не крути!"

На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, с какой скоростью по ней нужно ехать, где можно ходить пешеходам. Ребята, существует  три основных вида знаков.

Это такие таблички треугольной, круглой и прямоугольной формы.

Это предупреждающие знаки. Это треугольный знак, с красной каймой.эти знаки предупреждают человека о чем либо

Они указывают пешеходам и водителям куда можно идти, ехать. Он предупреждает водителя о приближении к опасному участку дороги и о том, что нужно быть предельно внимательным, потому что могут внезапно появиться дети. Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

**Воспитатель:** А где обычно ставят такие знаки?

**Дети:** Около школ, детских садах.

Это знаки прямоугольной формы информационные знаки, синего цвета, указывают где можно ожидать автобус, безопасно перейти проезжую часть на земле или под землей.

 (слайд 2 Знаки "Пункт первой медицинской помощи", "Пункт питания", "Место отдыха")

**Дети:** Эти знаки помогают найти место, где можно получить медицинскую помощь, покушать или отдохнуть.

**Воспитатель:** Следующая группа - это предупреждающие знаки. Один из них выглядит вот так. Самые строгие знаки – запрещающие, они тоже обведены красной рамкой. (Показывает знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»).

**1 Эстафета «ИНСПЕКТОР ДПС ГИБДД»**

По команде по одному представителю бегут к стулу, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ДПС ГИДББ». Кепка, жилет, жезл, свисток и светоотражающий элемент –браслет.

Пешеходам в темноте помогают светоотражательные элементы или фликеры-это маленькие значки или наклейки. Существуют правило для того, чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток. А вы знаете это правило? (ответы детей)

-На одежде каждого пешехода в тёмное время суток должны быть светоотражающие элементы-фликеры.

Свет фар от них отражается и возвращается назад к водителю и водители могут увидеть пешеходов издалека. Но пешеходы все равно должны быть внимательными.

 Нужно быстро одеться, свистнуть громко в свисток, одеть браслет. Раздеться и добежать до команды передав эстафету другому участнику.

**2  Эстафета «Довези – не урони»**

(играющие кладут мешочки с песком на голову, берут руль и проходят под музыку дистанцию, следуя сигналам светофора, передавая эстафету следующему игроку)-

**Светофор:** Да, вижу, что ваши команды знают и дружат с правилами дорожного движения. А сейчас предлагаю отдохнуть и загадки мои  отгадать.

У него глаза цветные, не глаза, а три огня,  
Он по очереди ими, сразу смотрит на меня.(светофор)

Эту ленту не возьмешь  
И в косичку не вплетешь.  
На земле она лежит,  
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

Тут автомобиль  не пойдет.  
Главный здесь – пешеход.  
Что друг другу не мешать,  
Нужно справа путь держать. (Тротуар).

Под этим знаком, как ни странно,  
Все ждут чего-то постоянно.  
Кто-то сидя, кто-то стоя…  
Что за место здесь такое? (Место остановки)

Как зовутся те дорожки,  
По которым ходят ножки.  
Различать учись их точно,  
Не лети как на пожар.  
Пешеходные дорожки  
Это только …?   (Тротуар)

**Ведущий:** Вот видишь, уважаемый Светофор, какие молодцы наши ребята!

**Светофор:** Действительно,  молодцы! Хорошо справились и с этим заданием!

**3 Эстафета «Пешеходный переход».**

Выкладываем пешеходный переход из полосок. У каждого ребёнка полоска в руке, пролезают под дугой, последний ребёнок все полоски собирает.

А сейчас поиграем в игру **«Веселые знаки».**Под веселую музыку «веселые знаки» выполняют танцевальные  движения. Когда музыка затихнет, «веселые знаки»должны вернуться в свои домики:

-запрещающие знаки –в красный обруч;

- предупреждающий – в желтый обруч;

- знаки особых предписаний – в зеленый обруч.

Молодцы знаки дорожного движения знаете отлично.

**4 эстафета «Внимательный велосипеде-с  »**

Ведущая: следующая эстафета «Внимательныйвелосипеде-с». Ребята, вы должны аккуратно, быстро и правильно  доехать до знака «Место разворота» и вернуться до старта, передать транспортное средство следующему участнику и встать в конце колонны. На старт! Внимание! Марш!

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

Это правда или нет, что можно переходить дорогу на красный сигнал светофора? - нет!

Это правда или нет, что пешеход может ходить по проезжей части дороги? - нет!

Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? - да!

Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться? - нет!

Это правда или нет, что с мячом на проезжей части дороги играть можно? - нет!

Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям? - да!

Это правда или нет, что пешеходный переход называется “Зебра”? - да!

Ведущий: - Молодцы, ребята, вы все правильно отвечаете.

- Ребята, а как вы думаете, давным-давно, когда еще не было автомобилей, надо ли было соблюдать ПДД, ведь, если автомобилей  еще не придумали, может и не на чем и ездить было? (дети отвечают что раньше ездили на лошадях и тоже были ПДД).

**5 Эстафета .** «Скачки на лошадях».

(дети скачут на футбол-мячах, вокруг стойки по одному).

**6  Эстафета «Пристегни самое дорогое»**

Ребята, а вы любите кататься в автомобиле ? Значит, вы - пассажиры!

А где вы сидите, когда едете в автомобиле? Ребята, открою вам секрет детям в автомобиле обязательно  надо сидеть в специальном детском кресле и пристегнутыми ремнями безопасности.

 А зачем пристёгиваться?

**Ведущий:** Пристёгиваться нужно обязательно, для того что бы уберечься от травм.

Вы бежите к креслу, пристегиваетесь, затем отстегиваетесь. И бежите обратно и должны  встать в конце колонны

И последний вопрос всем: О чём мы не должны забывать?

ВМЕСТЕ:

О правилах дорожного движения!

Зеленого света вам ребята!

**Светофор :**

Я желаю вам, ребята,

Чтоб на дороге, вы никогда не знали бед,

И чтоб навстречу вам в пути,

Горел всегда зеленый свет.

До свидания! До новых встреч!