

Содержание

*1.Пояснительная записка*

1.1 Направленность

1.2. Новизна

1.3. Актуальность

1.4. Педагогическая целесообразность

1.5. Цель и задачи

1.6. Отличительные особенности

1.7. Возраст обучающихся

1.8. Сроки реализации

1.9. Формы и режим занятий

1.10. Ожидаемый результат

1.11. Формы подведения итогов

*2.Организационно – педагогические условия*

2.1. Материально – технические условия

2.2. Требования к педагогическим работникам

*3. Учебный план*

3.1. Тематическое планирование

*4. Календарный учебный график*

*5. Оценочные и методические материалы*

5.1. Методические материалы

5.2. Методы и приемы оценивания

*6.Список используемой литературы*

**Пояснительная записка**

**1.1.Направленность**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

В последние годы педиатры, неврологи, логопеды отмечают неуклонный рост речевой патологии у детей дошкольного возраста. Появляется все меньше малышей, речь которых развивается без отклонений от нормы. В то же время, количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

У некоторых детей после 4 лет наблюдается неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звукослоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отме­чается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углуб­ленном обследовании речи детей могут быть отмечены от­дельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и по­рядковых числительных с существительными и т. п.

Данная программа позволяет не только устранить вышеперечисленные речевые нарушения у детей, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

**1.2. Новизна**

Основным результатом освоения программы является социализация детей. Личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения. В рабочей программе предусмотрена необходимость укрепления психофизического здоровья детей с речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

**1.3. Актуальность**

Концепция программы, реализованная в конкретном программном содержании, изложенные в ней подходы и принципы объективно, как нельзя более отвечают современным тенденциям, нашедшим отражение в процессе разработки ФГОС дошкольного образования. Она задает новые социальные установки, учитывающие специфику организации психических процессов современных детей, живущих в эпоху глобальной информатизации.

**1.4. Педагогическая целесообразность**

Социальные проблемы общества, не могли не сказаться на внутреннем психологическом состоянии молодого поколения. Перед медиками, психологами и педагогами встала задача возможной коррекции, реабилитации и просто лечения целого поколения. Каждой категории детей с особенностями развития требуется свой подход в образовательном процессе.  
Таким образом, в России большое количество детей нуждаются в специальной помощи, что определяет необходимость развития системы специального образования.

**1.5.Цель и задачи**

**Цель программы-**освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи:**

* Развитие речевого дыхания и слухового внимания**,** необходимых для формирования правильного звукопроизношения
* Развитие артикуляционной моторики, выработка необходимых движений органов артикуляции, способствующих становлению правильных звуков речи
* Развития основных психических функций: внимания, памяти, мышления
* Стимулирование и совершенствование мелкой моторики кисти руки, напрямую связанной с развитием речи
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития
* Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного развития детей
* Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному размышлению

**1.6. Отличительные особенности**

Программа обеспечивает:

* Систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, что обеспечивает наличие положительной динамики в коррекции речевых недостатков.
* Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей.
* Оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации.
* Возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности.

**1.7. Возраст обучающихся**

средний (4-5 лет)

**1.8. Сроки реализации**

С 1 октября 2024г. по 31 мая 2025 года.

**1.9. Формы и режим занятий**

Подгрупповые по развитию речи-1 раз в неделю.

**1.10. Ожидаемый результат**

1. Развитие общих речевых навыков, фонематического слуха,

артикуляционной моторики

1. Совершенствование мелкой моторики кисти руки
2. Активизация высших психических функций: памяти, внимания, мышления
3. Стимулирование речевого общения, грамматического развития и фразовой речи

**1.11. Формы подведения итогов**

* Своевременное информирование родителей по актуальным вопросам
* Индивидуальное консультирование родителей в течение и в конце учебного года

**2. Организационно-педагогические условия**

**2.1.Материально-технические условия**

* Программа
* Учебные наглядные пособия для детей, иллюстративные альбомы, рабочие тетради, дидактические материалы на печатной основе.
* Настольно-печатные игры, игрушки.
* Настенное зеркало для индивидуальных занятий.
* Логопедические зонды, шпатели.

**2.2. Требования к педагогическим работникам**

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**Тематическое планирование**

**Подгрупповых занятий по развитию речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **период** | **Содержание работы** | **Дидактический материал** | **часы** |
| **Октябрь**  1-4  неделя | *Развитие импрессивной и экспрессивной речи*  1.Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.  2.Закрепление понимания слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.  3.Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.  *Развитие фонетической стороны речи, общих речевых навыков, артикуляционной моторики*  1.Воспитание правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на примере гласных и их слияний.  2.Развитие подражания речевым звукам.  *Развитие грамматического строя речи*  1.Образование существительных во мн. числе от существительных в ед. числе.  2.Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное один с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.  *Развитие речевого общения и фразовой речи.*  1.Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи, как средства общения.  2.Развитие умения «оречевлять» игровую ситуацию. | И. «Покажи картинку» «Выбери игрушку»  Простые словесные игры с движениями.  «Отгадай, о чем скажу»  «Чудесный мешочек»  Повторение гласных звуков и их слияний на длительном выдохе.  Звукоподражания.  И. «Один-много»  И. «Посчитай и назови» «Скажи, какой?»  Система вопросов, беседы с детьми, создание игровых ситуаций. | 4 |
| **Ноябрь**  1-4 недели | *Развитие импрессивной и экспрессивной речи.*  1.Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.  2. Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).  3. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)  4.Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действий с ними.  *Развитие фонетической стороны речи, общих речевых навыков, артикуляционной моторики*  1.Активизация движений речевого аппарата, способствующих формированию правильной артикуляции звуков.  2.Уточнение артикуляции гласных звуков (а), (у), (о), (и).  *Развитие грамматического строя речи*  1.Образование существительных во мн. числе от существительных в ед. числе.  2. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена сущ. ед. и мн. числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома…)  3.Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия.  4.Развитие умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий.  *Развитие речевого общения и фразовой речи.*  1.Развитие умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказка.  2. Обучение ответам на вопросы: Кто это? Что это?  3. Обучение выполнению простых инструкций.  4.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку. | И. «Назови одним словом» «Добавь слово» «Четвертый лишний»  И. «Угадай, кто позвал» «Чья игрушка?» «Раздай подарки»  Вопросы по картинкам, по ситуации.  И. «Выбери картинку(игрушку)» «Помоги Незнайке» «Исправь ошибку»  Игры с элементами артикуляционной гимнастики.  Картинки-символы, игрушки, предметные картинки.  И. «Чего много?» «Покажи картинку»  Речевые игры с предметами и картинками.  И. «Чего нет?» (У кота-хвоста)  Сюжетные картинки.  «Добавь словечко» «Подскажи словечко» «Расскажем вместе»  «Назови картинку» «Назови игрушку» «Чудесный мешочек»  Иллюстрации к детским стихам. | 4 |
| **Декабрь**  1-4  неделя | *Развитие импрессивной и экспрессивной речи.*  1.Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.  2. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению.  4.Обучение пониманию и использованию в речи предлогов и наречий: в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, далеко, близко, высоко, низко).  *Развитие фонетической стороны речи, общих речевых навыков, артикуляционной моторики*  1.Активизация движений речевого аппарата, способствующие формированию правильной артикуляции звуков.  2.Развитие внимания к звукослоговой структуре слова.  3.Развитие силы и динамики голоса на примере звукоподражаний.  4.Развитие подражания речевым звукам.  *Развитие грамматического строя речи*  1. . Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена сущ. ед. и мн. числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома…)  2.Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени.  3.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении.  4.Обучение употреблению предлога «у»  *Развитие речевого общения и фразовой речи.*  1.Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.  2.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку. | Речевые игры, игры с предметами.  И. «Большие-маленькие» «Скажи ласково»  И. «Скажи наоборот» «Помоги Незнайке»  Речевые игры, сюжетные картинки.  Игры с элементами артикуляционной гимнастики.  Простукивание, прохлопывание ударного слога вместе с педагогом.  И «Громче-тише» «Повторюша»  «Один-много» «Назови картинку»  Ответы на вопросы по сюжетным картинкам, называние действий.  Выполнение действий детьми по просьбе педагога.  И. «Короткие слова»  Сюжетные и предметные картинки.  Иллюстрации к стихам | 4 |
| **Январь**  3-4  недели | *Развитие импрессивной речи и экспрессивного словаря*  1.Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).  4.Обучение пониманию и использованию в речи предлогов и наречий: в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, далеко, близко, высоко, низко).  *Развитие фонетической стороны речи, общих речевых навыков, артикуляционной моторики*  1.Активизация движений речевого аппарата, способствующие формированию правильной артикуляции звуков.  2.Развитие внимания к звукослоговой структуре слова.  *Развитие грамматического строя речи*  1.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая кукла).  2.Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.  *Развитие навыков речевого общения и связной речи.*  1.Формирование простого предложения, фразы с прямым дополнением.  2.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку. | И. «Веселый карандашик»  «Что в корзинке» «Скажи ласково» «Угостим Незнайку»  Сюжетные картинки, игры с предметами.  Игры с элементами артикуляционной гимнастики.  Простукивание, прохлопывание ударного слога вместе с педагогом.  «Шепни словечко» Подбор слов к существительному, на вопрос: какая? какой?  Речевые игры с движениями, предметами.  Предметные картинки, игровые ситуации, использование игрушек. | 2 |
| **Февраль**  1-4  Недели  **Март**  1-4  Недели | *Развитие импрессивной речи и экспрессивного словаря*  1.Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.  2.Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.  3.Обучение пониманию падежных окончаний существительных.  *Развитие фонетической стороны речи, общих речевых навыков, артикуляционной моторики*  1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.  2.Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот-кит, дом-ком, миска-киска).  3. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.  *Развитие грамматического строя речи*  1.Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой) родительном падеже с предлогом «У» (у киски), предложном падеже (на столе).  2.Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3.Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали)  *Развитие навыков речевого общения и связной речи.*  1.Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.  2.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.  3.Развитие умения вести диалог.  *Развитие импрессивной речи и экспрессивного словаря*  1.Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.  2.Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.  3.Расширение, уточнение и активизация активного словаря по изучаемым темам.  *Развитие фонетической стороны речи, общих речевых навыков, артикуляционной моторики*  1.Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.  2.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха.  3.Дальнейшая активизация движений речевого аппарата.  *Развитие грамматического строя речи*  1.Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут)  2.Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени.  3.Обучение согласованию подлежащего и сказуемого.  *Развитие навыков речевого общения и связной речи.*  1.Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.  2.Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки. | Речевые игры, игры с предметами.  «Один-много» «Посчитай, назови» «Магазин игрушек»  Речевые игры.  Картинки-символы, предметные картинки, игрушки.  Предметные картинки, речевые игры.  Прохлопывание, отстукивание частей слова.  Речевые игры, игры с предметами, сюжетные картинки.  «Большие и маленькие» «Скажи ласково» «Что кукле, что куколке?»  Речевые игры, предметные картинки.  Стихи, потешки, чистоговорки. Работа со сказками.  Серии картин по сказкам.  «Что сначала, что потом?»  Беседы, небольшие инсценировки.  Д.и. «Подскажи словечко»  Словесные игры с мячом, игрушкой.  И. «Я начну, а ты продолжи»  «Помоги Незнайке»  Игры и упражнения для развития речевого дыхания.  Общая артикуляционная гимнастика.  Составление предложений по сюжетным картинкам.  Оречевление действий с игрушками.  Предметные и сюжетные картинки.  Стихи, потешки песенки. | 4  4 |
| **Апрель**  1-4 недели  **Май**  1-4 недели | *Развитие импрессивной и экспрессивной речи.*  1.Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.  2.Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.  3.Обучение пониманию и использованию в речи предлогов и наречий: в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, далеко, близко, высоко, низко).  *Развитие фонетической стороны речи, общих речевых навыков, артикуляционной моторики*  1.Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.  2.Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.  3.Воспитание правильного, умеренного темпа речи.  *Развитие грамматического строя речи*  1.Обучение согласованию подлежащего и сказуемого.  2.Обучение согласованию местоимений с существительными.  3.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.  *Развитие навыков речевого общения и связной речи.*  1.Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.  2.Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки.  *Развитие импрессивной и экспрессивной речи.*  1.Обучение пониманию падежных окончаний существительных.  2.Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа существительных.  3.Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.  *Развитие фонетической стороны речи, общих речевых навыков, артикуляционной моторики*  1.Развитие правильного речевого дыхания.  2.Развитие ритмичности речи, интонационной выразительности.  3.Дальнейшая активизация движений органов речевого аппарата.  *Развитие грамматического строя речи*  1.Закрепление умения согласовывать подлежащее и сказуемое.  2.Закрепление умения согласовывать местоимения с существительными.  3.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.  *Развитие навыков речевого общения и связной речи.*  1. 1.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.  2. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.  3. Совершенствование умения вести диалог. | Словесные игры с мячом, игрушкой.  Предметные и сюжетные картинки.  И. «Прятки» «Положу, куда скажу». «Найди картинку»  Прохлопывание, отстукивание слов по слогам.  «Кто как голос подает»  «Угадай-повтори» «Чей голосок?»  Предметные и сюжетные картинки.  И. «Жадина»  Словесные игры.  Предметные и сюжетные картинки.  Стихи, потешки, песенки  И. «Чего не стало?»  И. «Чем угощу?»  И. «О ком скажу?»  Сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам.  Игры на развитие речевого дыхания.  Артикуляционная гимнастика.  Игрушки, игры с мячом.  Предметные и сюжетные картинки.  Речевые игры.  Иллюстрации к сказкам. Серии картинок. «Что сначала, что потом?»  Небольшие инсценировки.  Сюжетные и предметные картинки.  Сказки, стихи. | 4  4 |

**4.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 полугодие | число недель | Период каникул | 2 полугодие | Число недель | Период каникул |
| 01.10.-31.12. | 13 | 01.01.-09.01. | 10.01.-31.05. | 22 | - |

**5.Оценочные и методические материалы**

**5.1.Методические материал**

1.Мольберт с магнитными досками и комплектом магнитов.

2.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.

3.Сюжетные картинки и серии сюжетных картин для развития связной речи.

4.Игрушки.

5. Игры для развития общей и мелкой моторики.

6.Картотека словесных игр.

10.Раздаточный материал для фронтальной работы.

**5.2.Методы и приемы оценивания**

1.Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей

2.Консультативная работа с родителями

**6.Список используемой литературы**

* Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб 2010
* Гвоздев А.Н. «Вопросы изучения детской речи» СПб 2006
* Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М. 2007
* Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи» СПб 2004
* НищеваН.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб. 2013
* Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» СПб. 2012
* ЦейтлинС.Н. «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи» М.,2000
* Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород 1995
* Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок» Ярославль 1996
* Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика СПб 2004
* Краузе Е.Н. «Практическая логопедия» СПб 2006
* Белякова Ю.М., Корягина Е.В., Литвинова Н.А., ПавловаА.А., Товмач Н.О. «Игры и упражнения коррекционной направленности на закрепление лексических тем в группах для детей с нарушениями речи» Вологда 2014.