

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** | **стр** |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.3. | Особенности воспитательного процесса | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты, целевые ориентиры | 11 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 14 |
| 2.1. | Цели и задачи по возрастам | 19 |
| 2.2. | Возможные виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 21 |
| Модуль «Нам некогда скучать» | 23 |
| Модуль «Я здоровье берегу» (вариативный модуль программа «Быстрее! Выше! Сильнее!» (5-7 лет) - воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой, на развитие двигательных навыков дошкольников) | 24 |
| Модуль «Моя Россия» (вариативный модуль программа «Кораблик» (3-7 лет) - региональный компонент) | 25 |
| Модуль «Мир рядом со мной» | 28 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания | 32 |
| 2.4 | Особенности организации сетевого взаимодействия | 34 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС) | 35 |
| 3.2. | Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания | 38 |
| 3.3. | Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания | 38 |
| 3.4. | Особенности событий, праздников, развлечений | 43 |
| 3.5. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 45 |
| 3.6. | Примерный календарный планирован воспитательной работы | 46 |
| 3.7. | Нормативно – правовое обеспечение | 49 |
|  | Приложение (методика диагностики) | 50 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»(п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования (далее – ФГОС ДО), где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ или Программа) МБДОУ «Детский сад № 112 «Золотая рыбка» (далее – Учреждение) является компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачами содержанию.

РПВ обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», составлена с учетом:

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- «Примерной программы воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»

Реализация РПВ в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка…(1.6.бФГОСДО) 4 достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других…. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6.ФГОСДО).

* 1. **Цель и задачи воспитания**

**Цель** дошкольного воспитания – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания:**

**- задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственных способностей

- **задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья (физического и психического), развитие их физических способностей; формирование ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции

- **задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков

- **задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного, развитие способностей и творческого потенциала воспитанников

- **задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

- **задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека

- **задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека

- **задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

- **задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре, традициям и др.

- **задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

- **задачи взаимодействия**: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

* 1. Принципы и подходы к формированию Программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации РПВ соблюдаются **принципы:**

**- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**- принцип научности**. Отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения

- **принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, половых, национальных, этнических

- **принцип интегративности** Предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);реализовывать его в разных видах деятельности.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности;

-**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- **принцип культуросообразности и регионализма.** Обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; решение воспитательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, припроведениирежимныхмоментоввсоответствиисоспецификойдошкольногообразования;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **построение воспитательного процесса** осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

* 1. **Особенности воспитательного процесса**

**Социокультурное окружение**

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Микрорайон Заречье дает возможность педагогам в организации воспитательного процесса использовать ресурсы (ОУ - МОУ «СОШ №15», музыкальный колледж, детские сады № 62, 63, 65; учреждения здравоохранения –БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника» (Горького, 97), городская больница №2; учреждение дополнительного образования - детская юношеская спортивная школа; учреждения социального назначения - Дом Ветеранов войны и труда, областная ГИБДД, пожарная часть №3 (Гиляровского, 20б); учреждения сферы услуг - парк Ветеранов, почта, сбербанк, библиотека, аптека, магазины и др.; промышленные предприятия - Вологодский деревообрабатывающий завод, хлебокомбинат) и использовать различные формы работы с детьми.

**Региональные особенности**

Организация воспитательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Северо-западного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Вологодский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность Учреждения на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, литературой, фольклором, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

Климатические особенности:

Процесс воспитания в Учреждении является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный (учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание); теплый ((июнь-август), для которого составляется другой режим дня).Режим дня регламентируется требованиями СанПиН*(Постановление от 28.01.2021г №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*),что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное совместную с воспитателем деятельность, на прогулки, сон, питание.

Важной составляющей в воспитательном процессе Учреждения является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно – гигиенического режима.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности на улице и в помещении ( при неблагоприятных климатических условиях).

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Вологодская область, которая считается северным краем: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В процессе реализации образовательной области (ОО) «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в ОО «Художественно – эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, типичные для Вологодского края, росписи; в ОО «Физическое развитие» эти образы передаются через движение, в ОО «Речевое развитие» дети знакомятся с произведениями Вологодских авторов, самобытным фольклором, ОО «Социально – коммуникативное развитие» дает возможность использовать народные игры, традиции нашего края.

Дошкольное учреждение является открытой социально-педагогической системой, поэтому в основу своей жизнедеятельности кладет те социальные ориентиры, тот социальный заказ, который определен государством и различными социальными институтами: семьей, общественными организациями, учредителями и другими организациями.

В МБДОУ № 112 «Золотая рыбка» ***образовательный и воспитательный*** процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, взаимодействие с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития

**Основными традициями воспитания** в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы воспитанников под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события, и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий Учреждения поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий   
по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для педагогического коллектива Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания****,*** активнее привлекать семьи к участию в жизни ДОУ. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми (очно и дистанционно, в зависимости от ситуации). Применяются средства различного информирования (официальный сайт ДОУ, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки, буклеты и др.), родители привлекаются к проектной деятельности, проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности**,** элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ориентация и знакомство с профессиями взрослых***.***

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

* 1. Планируемые результаты, целевые ориентиры

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал–этовысоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

**Патриотизм**–нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность**–единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность**- качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а так же в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Семья**- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Труд и творчество** -это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Наука**-область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

**Искусство и литература**–одна из наиболее общих категорий эстетики, искусство знания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности…

**Природа** – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

**Человечество**–совокупность всех людей. В виду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе, в социуме. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, проявляющий навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**На этапе окончания дошкольного детства ребенок:**

**-** любит свою семью, принимает ее ценности;

- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;

- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);

- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Речевое развитие: воспитание культуры речи; интереса и любви к чтению;

Социально-коммуникативное развитие: нравственно-этическое воспитание; ребенок в семье и обществе; формирование и развитие основ безопасности жизнедеятельности; трудовое воспитание.

Познавательное развитие: интеллектуальное воспитание; экологическое воспитание; патриотическое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие: эстетическое воспитание; воспитание самостоятельной творческой личности.

Физическое развитие: воспитание привычки к здоровому образу жизни, физическая культура

В пояснительной записке Программы ценности воспитания соотнесены с **направлениями воспитательной работы**. Предложенные направления (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г) не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие (социальная культура: семейно–бытовая, гендерная, правовая, нравственно – этическая, религиозная; народная, национальная, этническая);

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- экологическое воспитание

***Направления воспитания в рабочей программе воспитания:*** патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико – эстетическое.

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

При реализации задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

-  учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Основные задачи по формированию здорового образа жизни:

* 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культурыздоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене   
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-  формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых   
   и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

* 1. **Цели, задачи по возрастам**

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, общая **цель воспитания** в ДОУ: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей **младшего дошкольного возраста** цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Примерные задачи Программы по возрастам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи** |
| –3 года / первая младшая | - Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость,  привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
| 3-4 года /вторая младшая | -Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.  -Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.  -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.  -Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам региона  -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.  -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.  -Воспитывать интерес к миру природы. |
| 4-5 лет / средняя | -Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.  -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).  - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.  -Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям.  -Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта региона  -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.  -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. |
| 5-6 лет / старшая | -Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.  -Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.  Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.  -Прививать любовь к самобытной культуре Вологодского края;  -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.  -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.  -Воспитывать бережное отношение к природе |
| 6-7 лет /подготовительная к школе | -Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.  -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.  -Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.  -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, расширение доступных знаний о родном крае: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.; воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков; воспитание чувства гордости за вологжан.  -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.  -Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.  -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. Основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. |

* 1. Возможные виды, формы воспитательной деятельности

Программа определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно – исследовательская, проектная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении на улице);

-конструктивно – модельная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),

- продуктивная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения ,игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

-игра: игровое упражнение, игра-путешествие, совместные (сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры), театрализованные игры, инсценировки

- занятие, образовательные ситуации;

- акции (социальные, экологические)

-коллекционирование;

-чтение, обсуждение, коммуникативные игры, ситуации;

-совместные выставки, конкурсы, викторины;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экскурсии, пешеходные прогулки;

-творческие мастерские, коллективное творческое дело;

- праздники, развлечения, спортивные и оздоровительные мероприятия

- средства ИКТ (презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни)

- технология группового сбора (активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам).

- событийный дизайн **(**данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Конкретнаяформапроведенияопределяетсякалендарнымпланомвоспитательнойработыдошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариантные модули | | | |
| **«Нам некогда скучать»**  (этико – эстетическое, социальное, патриотическое). Музыкальные праздники, досуги, развлечения, концерты; фольклорные мероприятия, конкурсы, выставки, акции, проекты, викторины … | **«Я здоровье берегу»**  (ЗОЖ (мое тело, безопасность), культура здоровья, питания). Спортивные праздники, досуги, развлечения… | **«Моя Россия»**  (патриотическое, духовно – нравственное, социокультурное). НОД, конкурсы, экскурсии, прогулки (очные, виртуальные), … | **«Мир рядом со мной»**  (духовно – нравственное, экологическое, трудовое воспитание; безопасность в социуме (дом, дорога, вода, природа, пожарная безопасность)**.** НОД, прогулки, моделирование ситуаций, конкурсы, чтение художественной литературы, проекты … |
| Вариативные модули | | | |
| Ключевые общесадиковые мероприятия | Педагогический проект «Золотая рыбка» (3-7 лет) - региональный компонент  Программа «Быстрее! Выше! Сильнее!» (5-7 лет) - воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой, развитие двигательных навыков дошкольников, знакомство с элементами спортивных игр и подвижными играми Вологодского края | | Создание развивающей среды |

* + 1. Модуль «Нам некогда скучать»

Мероприятия, проводимые в ДОУ – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В дошкольном учреждении существует система действий по осмыслению, организации и развитию событий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста: праздники, развлечения, концерты, викторины, творческие гостиные, конкурсы (н-р, творческие, чтецов), выставки, проекты, фольклорные мероприятия, акции и т.д..

Организация мероприятий в ДОУ затрагивает большинство направлений воспитания. Различные мероприятия, приуроченные к памятным датам, создают благоприятный эмоциональный настрой, положительно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Способствуют: активному общению детей со сверстниками и взрослыми, усвоению норм поведения.

Подготовка, н-р, к празднику (концерту, развлечению) является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дошкольники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям, сверстникам, что положительно влияет на мотивацию ребенка. Фольклорные мероприятия позволяют познакомиться с культурой и традициями родного края. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное мероприятие и почему нужно стараться. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Это позволяют детям расслабиться и подвигаться. Благодаря подобным неприятиям педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Для родителей –это возможность получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, оценить навыки своего ребенка и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Конкурсы, выставки, фестивали позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, интеллектуальное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческая деятельность стимулирует у воспитанников развитие: трудолюбия, усидчивости, самостоятельности; сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творчество воспитывает предпосылки: ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Творчество стимулирует возникновение сопереживания персонажам художественных произведений; дает возможность самовыражения и детям, и взрослым.

Творческая деятельность – не просто мероприятие в стенах дошкольного учреждения, это продолжение и расширение воспитательно – образовательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Благодаря работе в данном направлении воспитания создаются условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в творческих мероприятиях, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения подобных форм педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- формироватьумениекаждогоребенкаустанавливатьиподдерживатьнеобходимыеконтактысдетьмиразныхвозрастныхгрупп

- способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

- приобщать к истории культуре России, малой родине (литература, фольклор, народные игры, промыслы и др.) в процессе традиционных коллективных мероприятий

- воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно – эстетической деятельности

- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей через организацию конкурсов, выставок

*Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к значимым датам, ценностям, истории и культуре своего народа: общественные, сезонные праздники, тематические мероприятия, социальные и экологические акции, конкурсы, выставки и др.*

**Модуль «Я здоровье берегу»**

Физкультурно–оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в Учреждении – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа и безопасного образа жизни. Мероприятия в ДОУ представлены: НОД, проектами, подвижными и спортивными играми, игровыми и проблемными ситуациями, физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, чтением художественной литературы и т.д..

Форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель:** удовлетворение потребности детей в движении; воспитание устойчивого интереса к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания.

**Задачи:**

- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, координацию движений, равновесие, гибкость, смелость и выносливость)

- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой

- содействовать формированию у детей устойчивой привычки к здоровому и безопасному образу жизни

- формировать привычку следить за своим внешним видом, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека через повседневную жизнь ребенка, игру

- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья

- расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

-обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: «День защитника Отечества»; сезонных и тематических мероприятий («Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День открытых дверей», «День объятий», «День Здоровья», «Наши соседи» (игры соревновательного характера между параллельными группами одного возраста), походы в «Парк Ветеранов»); творческих конкурсов, выставок: «Тренируем пальчики» (выставка: самоделки для мелкой мускулатуры рук), «Мама, папа, я – спортивная семья» (фотовыставка – коллаж); проекты (групповые) «Книга о здоровом питании», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Витамины» и т.д.;

*На уровне города, области и др.: по планам ОГМ, и по предложениям: ГТО, соревнования по плаванию среди детей дошкольного возраста подготовительных к школе групп, «Богатырская зарничка», «Всероссийский День ходьбы», «Лыжня России» (Всероссийская массовая лыжная гонка, ежегодно) и др.*

Реализация **программы «Быстрее! Выше! Сильнее!» (5 – 7 лет)** (вариативный модуль), направлена на воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой, развитие двигательных навыков дошкольников, знакомство с элементами спортивных игр и подвижными играми Вологодского края.

Модуль «Моя Россия»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина–это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

**Цель:** расширение представлений о России, как многонациональной стране, о своем родном крае, Вологодской области; формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма

Задачи:

- расширять представления о стране в целом, воспитывать уважение и гордость за свою страну

- формировать осознание «я - гражданин России», принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность

-воспитывать любовь и бережное отношение к городу Вологде, формировать гражданскую позицию, формировать осознание «мы -вологжане», помочь дошкольникам осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона, традициям

- воспитание любви к природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

- освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

*Формы работы:* тесно соприкасаются и пересекаются с остальными модулями

Реализация данного направления (вариативный модуль) осуществляется так же через проект ДОУ «Кораблик», разработанный педагогическим коллективом, *более подробно представлен в ООП ДОУ*.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание работы призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных, патриотических ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды

Развитие личности происходит через освоение человеком культурного наследия. Детские годы отличаются тем, что ребенок очень интенсивно, но бессознательно приобщается к основам своей родной культуры. Воспитание и обучение в контексте приобщения к региональному компоненту строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Ведущую роль при этом играет эмоциональная сфера – до 7-ми лет человек в свой личностный «багаж» собирает, преимущественно, чувственный опыт, который становится фундаментом для дальнейшего развития личности.

Детский сад при определенных условиях, может очень серьезно помочь детям в освоении родной культуры через приобщение к искусству, природе, родному языку.

Воспитывая ребенка в русской культуре, взрослый опирается на главную способность русской души, – способность сильно и глубоко чувствовать. Способность к сопереживанию (эмпатия) у ребенка в нашей культуре развивалась очень рано, во многом, благодаря национальным культурным традициям ухода за ребенком (тесной эмоциональной связи с матерью, длительному периоду грудного вскармливания, «пестования» малыша близкими – бабушками, дедушками, братьями, сестрами).

Наше будущее, прежде всего, зависит от верного решения задачи духовного оздоровления общества. Для этого необходимо возрождение и развитие лучших национальных культурных традиций. Это, в свою очередь, требует правильного выбора направления и форм культурного развития. Должны быть, по-настоящему, осмыслены понятия «культура» и «культурные традиции», «культурные ценности русского народа».

Реализация содержания ориентирована на последовательное включение детей в разнообразную, индивидуальную и коллективную, репродуктивную и творческую, организованную взрослым и самостоятельную деятельность, заинтересованное взаимодействие детей и взрослых в целях ознакомления с народной культурой, традициями, историей родного края.

**Цель**: формирование основ эстетической культуры, сознательного восприятия и ценностно-позитивного отношения к познанию прекрасного в искусстве, природе, окружающих предметах, людях; воспитание стремления к познанию, сохранению и созданию новых культурно-исторических ценностей; поддержка стремления детей творческому взаимодействию в литературно - речевой, изобразительной, театрализованной и других видах эстетической деятельности. ***Или более емко: освоение детьми дошкольного возраста культуры родного края через приобщение их к искусству, природе, родному языку.***

Проект «Кораблик» состоит из 2-х курсов» пропедевтического - вторая младшая группа (16 часов) и интегрированного рассчитанного на три года (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) и предполагает постепенное расширение и углубление тематики занятий, приобщающей детей к культурной отечественной традиции: средняя группа – «Мир родной природы вокруг нас», старшая группа – «В мире культуры Вологодского края», подготовительная к школе группа – «В мире отечественной культуры».

**Структура проекта состоит из блоков**: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», в каждом из которых есть ***разделы****:*

- «Здравствуйте!» - обучение детей культуре взаимодействия со сверстниками, развитие самосознания, самооценки.

- «Путешествие в мир природы».

- «Путешествие в мир народного искусства».

- «Путешествие в мир изобразительного искусства»,

- «Путешествие в мир музыки»,

- «Путешествие в мир литературы».

Содержание раздела строится на основе взаимовлияния, взаимодействия и взаимопроникновения. Определены **цель, задачи, содержание** разделов, разработаны **конспекты** занятий для всех разделов и возрастов.

Отбор содержания работы с детьми по проекту «Кораблик» осуществлялся с учетом не только календарного возраста детей, но и психологического, при этом продумывались вопросы целостности, последовательности, системности и преемственности проводимой воспитательной работы, перспектив достижения детьми той или иной степени компетентности.

Основное содержание проекта строится нами на русском народном творчестве. Но, исходя из наших представлений о культурной традиции, не считаем себя вынужденными жестко ограничивать содержание. Считаем целесообразным такой **подход: чем младше дошкольники, тем больше в программном содержании фольклора, прикладного искусства; чем старше дошкольники, тем чаще они знакомятся с авторскими произведениями, созданными в лучших отечественных традициях.**

Выбор авторских произведений – и это очень важно – основан на представлении о **русской традиции в искусстве**. Прежде всего - это произведения, которые вызывают чистый, сердечный отклик, сильные, глубокие переживания или состояния благодатной радости у зрителя, слушателя.

Продумывается способ преподнесения детям материала – объем материала для работы на занятии, темп работы и т.д. При всей насыщенности занятия требуется неторопливость и тишина, без которых ребенок не сможет **вслушиваться**, **всматриваться,** без которых не состоится акт **созерцания.**

**Формы организации работы**

***Организованная деятельность детей и педагога*** (занятия в ДОУ, праздники (календарные и обрядовые), экскурсии – занятия в природу, музеи, театр, беседы, наблюдения).

***Совместная деятельность педагога с детьми*** (рисование, чтение и разучивание художественных произведений, рассматривание иллюстраций, репродукций, словотворчество, разучивание народных, подвижных игр, экскурсии, целевые прогулки, просмотр диа – мультфильмов и др.).

***Самостоятельная деятельность детей*** (домашние задания на художественно – продуктивную деятельность; работа со словарем; сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, народные игры; экскурсии с родителями по городу).

***Блок выездных занятий***, нацеленных на погружение ребенка в мир конкретной проблемы: экскурсии и посещение концертов филармонии, музыкального колледжа; экскурсии в Театр кукол «Теремок» (в д/с); Вологодская слобода «Дом Петрушки» (в д/с), Вологодская областная картинная галерея (с родителями – выходной день); Вологодский краеведческий музей – заповедник (с родителями – выходной день); музей деревянного зодчества Семенково (с родителями – выходной день).

*Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: НОД, досуги, познавательного, художественно – эстетического, речевого, социально – коммуникативного, физического развития; обсуждение ситуаций, экскурсии, походы, выставки, конкурсы, экскурсии, патриотические праздники); участие в мероприятиях по планам ОГМ, и по предложениям*

Модуль «Мир рядом со мной»

**Духовно – нравственное воспитание**

**Цель:** формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

**Задачи:**

- формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, сопереживание, забота, ответственность, умение договариваться, соблюдать правила, способность поставить себя на место другого как преодоление детского эгоизма

- воспитывать способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

- формировать осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

- формировать осознание «я - гражданин России», принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

- способствовать формированию готовности к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

*Формы работы: проекты «Моя семья», «Животные дома», «Я – помощник дома», «Я имею право» и др., акции: «Книжка для малышей», «Мы артисты» (выход на соседние группы с инсценировками), ежегодный тематический день «День объятий»; социально – педагогический проект «Дружная семейка» (серия тренинговых занятий (по 5) с детьми всех возрастов, с родителями индивидуальные и групповые беседы, фотовыставка «Семейные традиции», «Дружная семейка» (в игровой, трудовой, досуговой деятельности; творческая деятельность (рисование портрета друга, поделка для друга, театрализация); тренинги для педагогов. Творческий конкурс видеоматериалов для детей и родителей «Играем в театр» …*

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

**Цель:** достижение формирования положительного отношения детей к труду.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация также входит в компетенцию дошкольного уровня образования. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

**Задачи:**

- расширять представления дошкольников о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего; знакомить с доступными видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду

- формировать представления о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; о личностных качествах представителей разных профессий

- воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования

- формировать проявление самостоятельности в бытовом и игровом поведении, в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого); настойчивости и волевых усилий в достижении цели, поиске ответа на вопросы

- стимулировать проявление познавательного интереса к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражение полученных представлений в сюжетно-ролевых играх

- расширять представления о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых; воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагога, сверстников)

*Формы работы:* важную роль в трудовом воспитании детей играет пример родителей – педагоги проводят мероприятие «Гость группы» (родитель рассказывает о своей профессии); *технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем (тематика по выбору воспитанников, педагогов).

Организации сюжетно-ролевых игр является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика, банкира и других профессий. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

-оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир, менеджер, покупатель), «Музыкальная школа» (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер, дизайнер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный), «Человек искусства» (скульптор, художник, иллюстратор, архитектор, реставратор).

Воспитание основ экологической культуры

**Цель:** Формировать у ребенка начальное экологическое мышление, способствующее осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи:**

**-** формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность: наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом

- формировать представления о взаимосвязях в системе «Человек–природа»

- воспитывать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам

- формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы (солнце, воздухи вода)

- систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

*Формы работы экологического характера: проектная деятельность (по выбору воспитанников, взрослых), экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней; показ сказок (педагогом, детьми), рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; чтение литературных произведений, загадывание загадок, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно****-****ролевых, дидактических экологического характера). Проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, практические дела (подкормка птиц, посадка рассады для цветников, изготовление кормушек), продуктивная деятельность, проведение опытов, оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов.*

*Участие в мероприятиях ОГМ, по планам.*

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Формирование устойчивой привычки к безопасному поведению в социуме (дом, дорога, вода, природа, пожарная безопасность)

- подвести дошкольников к пониманию понятия - «здоровье как жизненная ценность»

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным предметам для человека;

- формировать представления об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них (н-р, ситуация на дороге, пожар в доме, один дома, незнакомцы, отдых на воде);

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

- формировать умение анализировать примеры правильного (неправильного) поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями

- показать связь между соблюдением правил безопасного поведения, норм здорового образа жизни, физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности

- способствовать формированию умения привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций

- воспитывать устойчивую привычку соблюдения правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать правила поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведения при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)

- воспитывать уважительное отношение к природному миру (правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными, незнакомыми растениями)

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Безопасность» (уч. – метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и др. методические пособия.

*Формы работы:* НОД, экскурсии, наблюдения, проигрывание проблемных ситуаций, игры «Что не так?», «Как сделать правильно?», моделирование ситуаций на макетах, просмотр мультфильмов по данной тематике, чтение художественной литературы, инсценировки произведений, встречи с сотрудниками ГИБДД, инспекторами пожарной безопасности (по возможности), творческие конкурсы, выставки, фотоакции «Моя семья соблюдает правила дорожного движения». Участие в ОГМ, н-р, конкурс среди детей старших групп «Дорожная азбука» и др.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

ФГОС ДО одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество–это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольного учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ДОУ направлено на воспитание нравственно-этических норм, взаимодействие ребенка в семье и обществе.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного образовательного учреждения. Создание условий единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

- формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.

- повышение психолого - педагогической культуры родителей.

- вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

- организация психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, способствующей реализации ее воспитательного потенциала

*Виды и формы деятельности (м/б очные, заочные, дистанционные):* Для детского сада, как образовательного учреждения, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно – образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, Дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, памятка, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий. Для родителей (законных представителей) вновь приходящих детей в ДОУ организован «Клуб молодой семьи». В ходе встреч при организации различных мероприятий обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей, тематика встреч определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, опросники).

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Информация с помощью интернет – ресурсов (сайт ДОУ, ZOOM, группы VK) на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также могут осуществляться виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в творческих конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Работа специалистов на индивидуальном уровне проводится по запросу родителей (или администрации) для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членовсемей обучающихся к организации проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи ДОУ.

* 1. Особенности организации сетевого взаимодействия

Микрорайон дает возможность педагогам в организации воспитательно - образовательного процесса использовать ресурсы. 1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» 160029, г. Вологда, ул. Северная, д. 30-а 2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Вербушка» 160024, г. Вологда, ул. Фрязиновская, д. 34, ул. Северная, 19а 3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 116 «Здоровячок»

4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек» 160029, г. Вологда, ул. Пугачева, д. 83-а

5. Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 109 «Букваренок» 160024, г. Вологда, ул. Разина, 51

6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 51 «Белоснежка» 160024, г. Вологда, ул. Разина, д. 53-а

7. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Ромашка» компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», 160024, г. Вологда, ул. Хорхоринская, д. 4-а

8. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34 «Светлячок», 160024, г. Вологда, ул. Хорхоринская, д. 6-а

СОШ

1. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» 160029, г. Вологда, ул. Горького, 115

2. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, 32а.

3. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12», 160029, г. Вологда, ул. Северная, 6а.

4. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 42», 160024, г. Вологда, ул. Северная, д. 34а.

5. МОУ «СОШ №15».

Прочие

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Муниципальная детская художественная школа» г. Вологда, 160034, Судоремонтная, 42

**Учреждения культуры:**

1. МУК «Централизованная библиотечная система» Филиал №10 160029, г. Вологда, ул. Судоремонтная, 42

2. МАУК «ДК «Речник», ул. Машиностроительная, 26.

3. Клуб «Северный», г. Вологда, ул. Северная, 17, (Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи»)

4. Структурное подразделение «Чайка», ул. Разина 15а.

* **Органы правопорядка:**

1. Участковый пункт полиции №3

Адрес: 16000, г. Вологда, Разина, 41

Время приёма граждан: с 18 до 19 часов - ежедневно Телефон: (8172) 27-87-19

2. Участковый пункт полиции № 6

Адрес: 160000, г. Вологда, Карла Маркса, 103А

Время приёма граждан: с 18 до 19 часов - ежедневно Телефон: (8172) 27-06-58

3. Участковый пункт полиции №23

Адрес: 160000, г. Вологда, Северная, 17

Областная ГИБДД, пожарная часть №3 (Гиляровского, 20б); и использовать различные формы работы с детьми.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы на год. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе (по возможности) образовательного или учреждения культуры (организации), в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Кроме выше перечисленных организаций педагоги ДОУ взаимодействуют с учреждениями, организующими различные творческие конкурсы для детей, их родителей (законных представителей), педагогов: Дворец творчества детей и молодежи, «Резной палисад», ДК «Речник», Центр развития «Гармония», МАУ ДО «Центр творчества», «культурно – досуговый центр «Забота»», МБУ «Физкультурно – спортивный центр Вологды», АОУ ДВО «РЦДОД», МШИ №2, №5; ДОУ города по плану общегородских мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Форма организации** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| «Дворец творчества детей и молодежи», «Резной палисад», ДК «Речник», Центр развития «Гармония», МАУ ДО «Центр творчества», «культурно – досуговый центр «Забота»», МБУ «Физкультурно – спортивный центр Вологды», АОУ ДВО «РЦДОД», МШИ № 2, № 5; ДОУ города по плану общегородских мероприятий | Конкурсы, выставки, акции, концерты | Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах Творческие выступления, концерты | Обогащение социально-коммуникативной, социально-эмоциональной сферы детей |
| Библиотечная система (по возможности с выходом в библиотеку и дистанционно) | Экскурсии, беседы, посещение мастер - классов, выставок | Выставки рисунков, детские рукотворные книги | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
| БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника» (Горького, 97) | Профилактические осмотры детей, противо - эпидемиологические мероприятия, контроль питания | Медицинские рекомендации | Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни,  правильному питанию |
| Пожарная часть №3, областная ГИБДД, | Конкурсы, встречи,беседы, занятия с инспектором ГИБДД, экскурсии в пожарную часть | Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности | Обогащение знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, обогащение социально-эмоциональной, социально – коммуникативной сферы. |
| И др. |  |  |  |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательно - образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

* 1. Организация развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

Окружающая ребенка среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. РППС является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам ФГОС ДО.

РППС ДОУ спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиями нормам, правилам пожарной безопасности:

- *Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

- *Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

- *Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда много функциональная.

- Пространство групп *трансформируется,* хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

- *Доступность*–это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

- *Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровьесберегающее.

- *Эмоциональная насыщенность и эстетичность*–то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

- *Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

- Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях Учреждения созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности,* постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня. Среда Учреждения включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* среды ДОУ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие, является экологичной, природосообразной и безопасной. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС ДОУ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы:** | **16 групп: из них ранний возраст – 1, дошкольного возраста - 15 (на 30.08.2021г)** |
| Дополнительные помещения: | Все 16 групп оснащены спальными комнатами.  В МБДОУ созданы условия для осуществления:  ***физического развития и оздоровления, безопасности детей***:  прогулочные участки (16) с малыми формами, физкультурный зал, 2 спортивные площадки на улице с травяным и специальным покрытием, бассейн, медицинский кабинет (кабинет врача, прививочный кабинет и изолятор);  информационные стенды «Светофор», «Газета «Золотая рыбка» (для детей и взрослых)  ***художественно-эстетического развития:***  музыкальный зал, изостудия, кабинет детского творчества, выставочное пространство (холл 3-го этажа) - репродукции картин русских художников, сменные выставки репродукций различных и работы детей ДОУ (в холлах дошкольного учреждения)  ***познавательно – речевого и интеллектуального развития***:  краеведческий мини – музей Вологодского быта (методический кабинет), авто площадка (холл 2-го этажа и на территории);  ***социально - личностного развития и проведения коррекционно – развивающей работы:***  кабинет педагога – психолога и 2 кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал. |
| Группы: | В группах ДОУ оборудовано пространство для реализации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная, двигательная): центры - краеведения, литературный, математический, творчества, экспериментирования и экологии, театрально - музыкальный, конструирования, по правилам безопасности дорожного движения, ЗОЖ, сюжетно-ролевых игр, двигательный. Все материалы (практические, дидактические, творческие, игровые, конструктивные …) соответствуют возрастной группе, и есть в достаточном количестве. |
| Оборудование, доступное при организации воспитательной работы | компьютер стационарный (7), ноутбук (3), мультимедийный проектор, принтер, МФУ (5+1 цветной струйный), аппарат для ламинирования, музыкальный центр (2), магнитофон (8 гр ), фортепиано 2 (физ. зал, муз.зал), стационарное оборудование для физкультурного, музыкального залов, бассейна, кабинета педагога – психолога (в том числе нетрадиционное).  Строительные наборы (производство фирмы «Афис») (30 шт), логические блоки Дьенеша, различные игры, наглядные пособия и др. |

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на групповых стендах;

-озеленение территории, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

* + событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;

-организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ

* 1. **Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

В МБДОУ работают педагоги – заведующий, старший воспитатель, 32 воспитателя и 7 специалистов: педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию, 2 учителя-логопеда.

На 20.08.2021год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Аттестация** | **Педагогический стаж** |
| Высшее педагогическое – 20  Среднее специальное педагогическое - 20 | Высшая квалиф. категория – 15  Первая квалиф. категория – 12  СЗД – 10  Без категории - 3 | До 5 лет – 3  От 5 – 10 – 9  От 10 – 15 – 6  От 15 -25 – 8  От 25 - 14 |

* 1. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание воспитательно - образовательного процесса выстроено на основе инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Для реализации образовательных областей и регионального ком­понента используются дополнитель­ные программы и педагогические технологии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Автор** | **Цель** | **Возраст** | **Кто реализует** |
| **Парциальные программы** | | |  |  |
| **ОО Социально – коммуникативное развитие:** | | | | |
| «Безопасность» (уч. – метод.пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) | программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина  Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, Санкт – Петербург, ДЕТСВО – ПРЕСС, 2002 год | Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста | 5–7 лет | Используется воспитателями групп. |
| **ОО Познавательное развитие:** | | | | |
| «Юный эколог**»** | С.Н. Николаева. Одобрена Министерством образования Российской Федерации  Москва, «Мозаика-Синтез»,  2002 год | Формирование у дошкольников основ экологического сознания, экологической культуры, формирование осознанно- правильного отношения к явлениям и объектам | 4-7 лет | Используется воспитателями в образовательной деятельности с детьми 4 – 7 лет. |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» + сборник методических материалов | Банк России, Министерство образования и науки РФ | формирование предпосылок финансовой грамотности | 5-7 лет | Используется воспитателями в образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет. |
| **ОО Речевое развитие:** | | | | |
| Программа развития речи дошкольников | О.С. Ушакова Рекомендовано Министерством образования РФ в Перечне специализированных программ Творческий Центр Сфера Москва 2008 | Развитие связной речи детей дошкольного возраста | 3-7 лет | Используется воспитателями групп |
| **ОО Художественно – эстетическое развитие:** | | | | |
| "Ритмическая мозаика" | Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации  Санкт – Петербург,  СПБ: ЛОИРО, 2000 год | Формирование и развитие ребёнка дошкольного возраста средствами музыки и ритмических движений | 3-7 лет | Используется музыкальными руководителями в качестве дополнительной программы. |
| "Топ – хлоп, малыши" | Сауко Т.Н., Буренина А.И. Санкт – Петербург Печатается по решению РИСА и кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО  2001 год | Воспитание интереса детей дошкольного возраста к музыкально-ритмическим движениям;  развитие их эмоциональной сферы | 3-7 лет | Используется музыкальными руководителями в качестве дополнительной программы. |
| **ОО Физическое развитие:** | | | | |
| Технология «Обучение плаванию в детском саду» | Т.И. Осокина и др. М., «Просвещение», 1991г | Обучение детей технике плавания | 3-7 лет | Инструктор по плаванию |
| Физическая культура в детском саду | Л.И. Пензулаева «Мозаика-Синтез»,2014  С.Ю. Федорова, Мозаика-Синтез»,2017 и др. |  |  |  |
| **ПРОЕКТ, разработанный педагогическим коллективом ДОУ *(приобщение к социокультурным ценностям) находит отражение во всех образовательных областях*** | | | | |
| Проект «Кораблик» | Педагоги ДОУ | Освоение дошкольниками русской культуры через приобщение к отечественному искусству и родной природе. | 3-7 лет | Воспитатели групп |

При выборе парциальных программ, технологий, методических пособий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач программе воспитания ДОУ, соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям. Более подробный список парциальных программ, технологий, методических пособий представлен в ниже:

Информационно-методическое обеспечение программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Методические пособия** |
| ***Модуль «Наши традиции» (творчество)*** | Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. (3-7), 2005  Картушина М. Театрализованные представления для детей и взрослых. М., 2005г.  Новицкая Н., Г.Науменко Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. М., «Просвещение», 1995г.  Радынова О. Баюшки-баю. М., «Владос», 1995г.  Сборники сценариев праздников и развлечений. Рябцева И., Долбишева А., Липатникова Т., Михайлова М., Ходаковская З., Горькова Л., Луконина Н., Чадова Л., Роот З., Зарецкая Н.  Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду». М., «Просвещение», 1991г  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., 1990  Лыкова И.А. «Цветные ладошки». М, 2007г  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. М.: 2008  Петрова И.М. Объемная аппликация. С-Пб., «Детство-пресс», 2003г.  Петрова И.М. Волшебные полоски. С-Пб., «Детство-пресс», 2003г.  Курочкина Н.А., Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. М., 1999г.  Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., 1988  Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги  Комарова Л.Г. Строим из лего. М., 2001  Гульянц Э.К., Базик И.Л. Что можно сделать из природного материала. М., 1991  Рисование с детьми дошкольного возраста. Под ред. Казаковой Р.Г. М, 2004г.  Копцева Т.А. Природа и художник. М., 2006г. |
|  |  |
| ***Модуль «Я здоровье берегу»*** | Сборник сказок о здоровом образе жизни. Вологда, 2020г  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». М., «Просвещение», 1988г.  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Обучение плаванию в детском саду». М., «Просвещение», 1991г.  Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. С-Пб., «Детство-пресс», 2006г.  Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. М., 2006г.  Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. М., «Просвещение», 1983г.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М., 2002г.  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения. М., «Просвещение», 1988г.  Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., «Просвещение», 1992г.  Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М., 2004г.  Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей /по возрастам/. М., 2007г.  Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. М., 2004г.  Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий. Волгоград, 2008г.  Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001г.  Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М., «Просвещение», 1988г.  Капидова В. Развивающее обучение на занятиях по плаванию. М., МИПК.  Левин Г. Плавайте с малышами.  Осокина Т.И. Как научить детей плавать. М., «Просвещение», 1985г.  Козлова С.А. «Я –человек» - М.:Линка-Пресс, 2001  Нищева Н.В. О здоровье дошкольников. С-Пб., «Детство-пресс», 2006г.  Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г.  Климович Ю.П. «Учимся правильно питаться». – Волгоград  Кулик Г.И., Сергиенко, Н.Н. Школа здорового человека. – М.: «Сфера», 2006 |
| ***Модуль «Моя Россия »*** | Народные игры в детском саду (Вологодской области). ВИРО, Вологда, 2001г.  Конспекты занятий по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников Вологда, «ЦПК», 2007  Дидактические игры краеведческого содержания. Методическое пособие. Вологда, «ВИРО», 2008  Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец. «ЦПК», 2007 (2 части)  Зацепина. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008  Проект "герои дней воинской славы".ст. дошк. возраст / авт .- сост. А.И. Колобанова - Волгоград: 2013  Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением М.: ТЦ Сфера, 2013г  Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрасми по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: 2011  С чего начинается Родина? (опыт работы ДОУ) под ред Л.А. Кондрыкинской, М.: 2003  Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. под ред Л.А. Кондрыкинской, М.: 2013  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е Мы живем в России. Старшая группа, средняя группа (гражданско – патриотическое воспитание), М,: 2012  Алешина Н.В и др. Дошкольникам о Москве и родной стране. М.: 2011  Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе!. М.: 2005 |
| ***Модуль «Мир рядом с тобой»*** | **Духовно – нравственное (семья, дружба, человек, сотрудничество)**  Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Мозаика – синтез 2012  Насонкина С.А. Уроки этикета. С-Пб, 2003  Петровский В.А, Учимся общаться с ребенком. М, 1993  Шипицына Л.И. и др. «Азбука общения». С-Пб., «Детство-пресс», 2001г  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет), Мезаика – синтез 2006  Новоселова С.Л. Игра дошкольника. М., «Просвещение», 1989г.  Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., «Просвещение», 1982г.  Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. С-Пб., «Детство-пресс», 2004г.  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 1997г.  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 2002г.  Петрова И.М. Театр на столе. С-Пб., «Детство-пресс», 2003г.  Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду». М., «Просвещение», 1991г.  Артемова Л.В. «Театрализованные игры для дошкольников». М., 2004г.  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать». С-Пб., «Детство-пресс», 2007г.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим детей с литературой».-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.  Горбушина Л.А. Выразительное чтение детям дошкольного возраста. М, 1985  Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М, 2000.  Полоролевое воспитание дошкольников. Методическое пособие, Вологда «ВИРО». 2008  Детско – родительский клуб «Веселая семейка» (библиотека журнала «Управление ДОУ», 2012  Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника, М. 2005  Микляева Н.В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения, М. 2005  Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей, 2008 + родительские собрания в детском саду 2я мл, ср, ст, подг группы  Прохорова С.Ю. и др. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний, М.: 2011 |
| **Труд**  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Мозаика – синтез, 2012  Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В. Потапова – М., 2005  Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов. Л.В.Куцакова. – М., 2003  Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. Л.В.Куцакова. – М., 1990  Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре. – С-Пб., 2004  Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Под ред. Р.В.Буре – М., 1987  Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1989  М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. – С-Пб., 2002.  Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М., 2005  Батова И.С. Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачках, кроссвордах, ребусах Волгоград20120  Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. ТЦ «Сфера», 2009г  Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника Волгоград. 2020 |
| **Экология**  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.программа М.: «Издательство – синтез», 2005  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. М.: «Издательство – синтез», 2011  Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. С-П, Детство – пресс, 2013  Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста С-П, Детство – пресс, 2010  Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: 2я мл, ср, ст, подггр (из опыта работы по программе «От рождения до школы») С-П, Детство – пресс, 2018  Дыбина О.В. Что было до…. М., 1999г.  Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М., 2002г.  Экскурсии в природу. ВИРО. Опыт работы ДОУ № 44.  Листок на ладони. Смирнова Е.И., Королева И.А. С-Пб., 2006г.  Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-Пб., 2007г.  Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М, 2004  Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С-Пб., 2006г  Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. М., «Просвещение», 1991г.  Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». С-Пб., «Детство-пресс», 2002г.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы). М.: 2008  Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет С-П, 2010  Касаткина Е.И и др Игра в система экологического воспитания, Вологда. «ВИРО». 2001  Касаткина Е.И. и др. Природа и дети, Вологда «ВИРО». 2007 |
|  | **Безопасность в социуме**  Кулик Г.И., Сергиенко, Н.Н. Школа здорового человека. – М.: «Сфера», 2006  Как обеспечить безопасность дошкольников, методическое пособие  Тетради «Безопасность» (ПДД, личное здоровье, опасные ситуации дома и на улице, влияние окружающей природы)  Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.  Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет - М.: Сфера, 2006  Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование, занятия, досуг. – М.: «Скрипторий», 2008  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. – М.: «Мозаика – синтез», 2011  Шипунова В.А. Пожарная безопасность беседы с ребенком. М.: Сфера «Карапуз», 2012  Основы пожаробезопасного поведения (методические рекомендации) Вологда, 2002  Опасные незнакомцы. Вологда, «ВИРО»,2010  Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников. М.: Скрипторий 2010  Дорожная наука. Сборник методических материалов из опыта ДОУ города Вологды, Вологда 2015 |

* 1. Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Воспитательный процесс при проведении традиционных мероприятий, событий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятия м готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться ветераны ДОУ, а так же представители некоторых организаций – инспектор ГИБДД пожарной безопасности, учитель и ученики начальных классов школы, ученики музыкальной школы № 5 (концерты) и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально-насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Форма организации в соответствии с существующими требованиями может быть дистанционной.

Экологическая акция–одно из традиционных мероприятий, где максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным–всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, областного, всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых различными организациями образования и творчества.

**Цель:** создание у всех участников образовательного процесса положительного отношения к явлениям общественной жизни, формирование личностного интереса к традиционным праздничным событиям для семьи и государства

**Задачи:**

- создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка; воспитывать интерес и уважение к общественным, сезонным датам, народной культуре и традициям

- приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы

- воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности

- воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах продуктивно – творческой деятельности

- воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям через организацию праздников, соревнований, развлечений, выставок, конкурсов

- стимулировать желание активного участия в праздниках, развлечениях, игровой, театрализованной, конкурсной деятельности.

Праздники (соревнования, досуги, конкурсы и др.) благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, воображения. Создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков, это хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса. Подготовка к мероприятию является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Традицией стало проведение мероприятий:

- праздники, развлечения, тематические дни, недели: «День знаний», «Осенины», День матери», «Новый год», «Прощание с елкой»«День защитника Отечества», «8е Марта», «Масленица»,«День космонавтики»,«День Победы»,«День защиты детей», «Выпускной»; «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День открытых дверей», «День объятий», «Театральная неделя».Темы событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

- конкурсы, выставки (+фото): «Вот оно – какое наше лето!» (рисунки), «Осень в городе», «В гостях у осени» (фотовыставки природы и поделок), «Новогоднее настроение» (оформление), «Символ года» (поделки), «Обнимись и улыбнись» (фото семьи), «Мамины руки не знают скуки» (выставка творчества), «Вологодские поэты детям» (конкурс чтецов или инсценировок), «Мама, папа, я – творческая семья» (вокал, инсценировка), «Таланты педагогов».

- акции: «Наши соседи» (поход в гости с концертными, литературными номерами в соседнюю группу, проведение соревнований), «Укрась клумбу», «Огород на окне», «Сбережем живую ель», «Стань заметней», «Мы соблюдаем правила дорожного движения», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Открытка для ветерана», «Окна Победы» и др.

*На уровне города, области и др.: по планам ОГМ, и по предложениям:* ГТО, соревнования по плаванию среди детей дошкольного возраста подготовительных к школе групп, «Богатырская зарничка», «Всероссийский День ходьбы», «Лыжня России» (Всероссийская массовая лыжная гонка, ежегодно) и др.

* 1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно руководителем, старшим воспитателем, педагогом – психологом и воспитателями.

**Цель**: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

* 1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

**Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.**

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Может быть также использована методика А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение).

*Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.*

* 1. **Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется руководителем, старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- проведением общих мероприятий;

- организацией совместной деятельности педагогов и детей;

- качеством взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;

- проводимыми экскурсиями, походами;

- организацией творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

Осуществляется анализ руководителем ДОУ, старшим воспитателем, педагогом – психологом и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

* 1. **Примерный календарный план воспитательной работы**

**Примерный календарный план воспитательной работы** составлен на основе рабочей программы воспитания, может корректироваться в течение учебного года, в связи с новыми мероприятиями, событиями Учреждения, города (план ОГМ) и др.

З – заведующий, СВ – старший воспитатель, В – воспитатели, ПП – педагог – психолог, ИФ – инструкторы по физической культуре, МР – музыкальный руководитель, Д – дети, Р - родители

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие, событие** | **Форма** | **Уровень** | **2-3** | **3-4** | **4-5**  **№1 / 2** | **5-6**  **№1 / 2** | **6-7**  **№1 / 2** | **Ответств-ные** | **Участники** | **выполнено** |
| Август 2021 | «Рисуем на асфальте» | Творч. акция | ДОУ | + | + | + | + | + | В | Д, Р, В |  |
|  | «Богатырская зарничка» | соревнования | **муниц** |  |  |  |  | + / - | ИФ |  |  |
| Сентябрь | «День знаний» | развлечение | ДОУ | + | + | + | + | + | МР | Д, В, МР |  |
|  | «Неделя безопасности» | Комплекс форм | ДОУ | + | + | + | + | + | В, СВ, ИФ |  |  |
|  | «День дошкольного работника» | Концерт | ДОУ | + | + | + | + | + | МР, В | Д, пед коллектив, ветераны |  |
|  | «Вот оно, какое наше лето!» | Выставка рис-в | ДОУ |  |  |  |  |  | МР | Д,Р |  |
|  | Проект «Дружная семейка» | 5 зан. сент-окт | ДОУ | + | + | + |  |  | ПП | Д |  |
| Октябрь | «Осенины» | Праздник | ДОУ | + | + | + | + | + | МР, СВ | Д,Р(видео) |  |
|  | «Осень в городе» | фотовыставка | ДОУ | + | + | + | + | + | В | Д,Р,В |  |
|  | «В гостях у осени» (поделки) | фотоконкурс | ДОУ | + | + | + | + | + | В | Д,Р |  |
|  | «День ходьбы» (5,6.10) | акцция | Всеросс |  |  |  | + | + | ИФ | Д,Р,ИФ,В |  |
|  | Проект «Дружная семейка» | 5 зан. окт-нояб | ДОУ |  |  |  | + |  | ПП |  |  |
| Ноябрь | «День Матери» | концерт | ДОУ | + | + | + | + | + | МР, СВ | Д,Р(видео) |  |
|  | «Стань заметней», «Мы соблюдаем правила дорожного движения» (фото) | Акция (ПДД) | ДОУ | + | + | + | + | + | В | Д,Р |  |
|  | Проект «Дружная семейка» | 5 зан. нояб-дек | ДОУ |  |  |  |  | + | ПП | Д |  |
|  | «Портрет моего друга» (рисунки) | выставка | ДОУ |  |  | + | + | + | ПП, В | Д |  |
|  | Конкурс по конструированию среди детей подготв гр (1эт ноябрь – декабрь) | конкурс | **муниц** |  |  |  |  | + | СВ | Д |  |
| Декабрь | «Дорожная азбука для дошколят» (1 эт, отборочный на уровне ДОУ) | конкурс | **муниц** |  |  |  | + |  | СВ | Д |  |
|  | «Новогоднее настроение»  «АРТ –Ёлка» | Оформление  конкурс | ДОУ | + | + | + | + | + | В | В, Д |  |
|  | «Символ года» | Творч. выставка | ДОУ | + | + | + | + | + | В | Д, Р |  |
|  | «Новый год» | праздник | ДОУ | + | + | + | + | + | МР, В, СВ | Д |  |
| Январь 2022 | «Прощание с елкой» | концерт | ДОУ | + | + | + | + | + | МР, В | Д,В |  |
|  | «Дорожная азбука для дошколят» (2 эт,) | Конкурс  (дистанционно) | **муниц** |  |  |  | + |  | СВ | Д |  |
|  | «Дружная семейка» (совм. трудовая и игровая д-ть) | фотовыставка | ДОУ |  |  |  |  |  | ПП |  |  |
|  | «День объятий» (21.01) | акция | ДОУ | + | + | + | + | + | ПП,В,СВ,МР,ИФ | Д, Р, педколлекив |  |
|  | Конкурс по конструированию среди детей подготв гр (2эт) | Конкурс (дистанционно) | **муниц** |  |  |  |  | + | СВ | Д |  |
|  | «Берегите птиц» (кормушки) | Конкурс для пап | ДОУ | + | + | + | + | + | В | Р,Д |  |
| Февраль | «Неделя здоровья» | Соревнования групп | ДОУ | + | + | + | + | + | ИФ, СВ, В | Папы, Д |  |
|  | «Мама, папа, я – спортивная семья» | фотовыставка – коллаж | ДОУ | + | + | + | + | + | ИФ | Д.Р. |  |
|  | «Лыжня России» (13.02) | акция | всеросс |  |  |  | + | + | ИФ | Д,Р,ИФ,В |  |
|  | «День защитника Отечества» | Спортивное развлечение | ДОУ | + | + | + | + | + | ИФ | Д, папы |  |
| Без родителей | | |
|  | Конкурс по конструированию среди детей подготв гр (2эт) | Конкурс (дистанционно) | **муниц** |  |  |  |  |  | СВ |  |  |
|  | *«Вологодские поэты детям»* | Конкурс чтецов  (дистанционно) | **муниц** |  |  |  |  |  | СВ МР | Д+Р, Д+П |  |
| Март | «8 Марта» | праздник | ДОУ | + | + | + | + | + | МР, В | Д, Р, В |  |
|  | «Мамины руки не знают скуки» | Творч. выставка | ДОУ | + | + | + | + | + | МР, В | мамы |  |
|  | «Таланты педагогов» | выставка | ДОУ |  |  |  |  |  | МР | Педагоги ДОУ |  |
|  | «День земли» (20.03) | Тематич день | ДОУ | + | + | + | + | + | В, ИФ, МР | Д, В |  |
|  | «День земли» (22.03) | Тематич день | ДОУ | + | + | + | + | + | В, ИФ, МР | Д, В |  |
|  | «Прилет жаворонков» (22.03) | Фольклорное развлечение | ДОУ |  |  | + | + | + | МР, В | Д, В |  |
| Апрель | «День птиц» (01.04) | Тематич день | ДОУ | + | + | + | + | + | В, ИФ, МР | Д, В |  |
|  | «День космонавтики»  «Покорители космоса» | Тематич день  выставка | ДОУ | + | + | + | + | + | В | Д,В |  |
|  | «Огород на окне» | конкурс | ДОУ | + | + | + | + | + | В |  |  |
|  | «Масленица» |  |  |  | + | + | + | + | ИФ, В | Д, В |  |
|  | «Спектакль о дружбе» (дети разных групп) | театрализация | ДОУ | + | + | + | + | + | ПП, В | Д, В |  |
|  | «Вологодские поэты детям» | конкурс чтецов или инсценировок | ДОУ | + | + | + | + | + | В, МР | Д, |  |
|  | «Дорожная азбука для дошколят» (3 эт, заключительный ДОУ 92) | Конкурс  (дистанционно) | **муниц** |  |  |  |  |  | СВ |  |  |
|  | Соревнования по плаванию среди детей подготов. к школе гр «Юные дальфинята» | соревнования | **муниц** |  |  |  |  | + | ИФ | Д, ИФ |  |
|  | *«Физкульт – Ура! Ура! Ура!...» (организатор ДОУ)* | конкурс речевок среди педагогов (видеопрезентация) (дистанционно) | **муниц** |  |  |  |  |  | ИФ, СВ | В, ИФ, В+Д, ИФ+Д |  |
| Май | «Я б в банкиры пошел – пусть меня научат» | Темтич. день (итог выставка рис) | ДОУ |  |  | + | + | + | В | Д, В, Р |  |
|  | «Гость группы» (профессии) | видео | ДОУ |  | + | + | + | + | В, Р | Д,Р |  |
|  | «День Победы» | праздник | ДОУ |  |  |  | + | + | МР, В | Д,В |  |
|  | «Профессия «пожарный»» | Экскурсия в пож часть №3 | ДОУ |  |  |  | + | + | В, СВ | Д, В |  |
|  | «Выпускной» | праздник | ДОУ |  |  |  |  | + | МР, В | Д |  |
|  | ГТО | тестирование | **муниц** |  |  |  |  | + | ИФ | Д |  |
| Июнь | «День защиты детей» | Развлечение (спортивное) | ДОУ | + | + | + | + | + | ИФ, В, МР | Д |  |
|  | «Неделя безопасности» |  | ДОУ | + | + | + | + | + | В, СВ, ИФ, МР | Д,Р, педколлектив |  |
|  | «Отходы в доходы» (поделки для украшения участков) | Экологич. акция | ДОУ | + | + | + | + | + | В, Р, | Д,Р,В |  |
| Июль | «День семьи» (Всероссийский 8.07) | Акция: рисунки о семье + на асфальте | ДОУ | + | + | + | + | + | В, МР, ИФ | Д,Р |  |
|  | «Радужная неделя» | Тематич дни | ДОУ | + | + | + | + | + | В, МР, ИФ,СВ | Д, Р, педколлектив |  |
| Август |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
6. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №112 «Золотая рыбка»
2. Календарный учебный график
3. План работы на учебный год

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Диагностические материалы** (из учебно-методического пособия А.М. Щетининой Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

**Методика «Неоконченные ситуации»** (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал*: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». ***Ситуации.***

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

**Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа**.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень*: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)**

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) Возраст Группа

Фамилия, имя ребенка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми | + |  | - | Часто ссорится, играя с другими детьми |
| 10 | 0 | 10 |
| Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить,  пожалеть | + |  | - | Внешне не выражает своего сочувствия |
| 10 | 0 | 10 |
| Доброжелателен по отношению к другим | + |  | - | Агрессивен (часто обижает других детей, дерется) |
| 10 | 0 | 10 |
| Пытается разрешить конфликты сам | + |  | - | Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами |
| 10 | 0 | 10 |
| Оказывает помощь другому | + |  | - | Равнодушен к нуждам других |
| 10 | 0 | 10 |
| Согласовывает свои действия с действиями других | + |  | - | Не способен согласовывать свои действия с действиями других |
| 10 | 0 | 10 |
| Сдерживает свои негативные проявлении | + |  | - | Не управляет своими негативными проявлениями |
| 10 | 0 | 10 |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей | + |  | - | Не учитывает интересы других |
| 10 | 0 | 10 |
| Уступает другому | + |  | - | Настаивает на своем |
| 10 | 0 | 10 |
| Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им | + |  | - | Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им |
| 10 | 0 | 10 |

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.