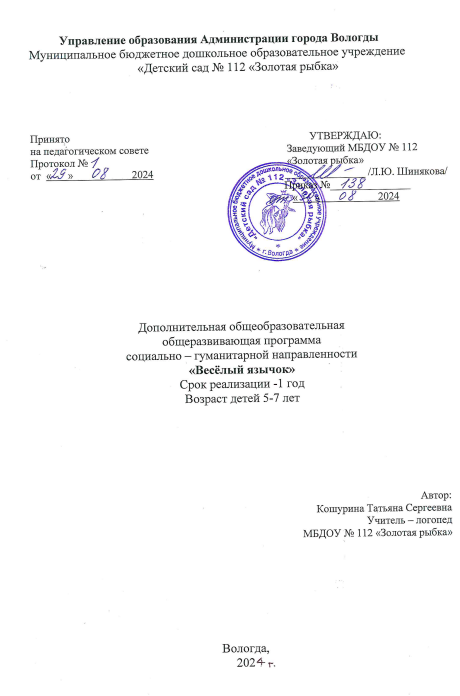
****

Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Пояснительная записка** |
| 1.1 | Актуальность |
| 1.2 | Научная обоснованность |
| 1.3 | Нормативно-правовое обеспечение |
| 1.4 | Ведущие идеи программы |
| 1.5 | Направленность. |
| 1.6 | Цели и задачи |
| 1.7 | Возраст обучающихся. |
| 1.8 | Срок реализации программы. |
| 1.9 | Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР). |
| 1.10 | Формы и режим занятий. |
| 1.11 | Ожидаемый результат. |
| 1.12 | Формы подведения итогов. |
| 2 | **Организационно-педагогические условия** |
| 2.1 | Материально-технические условия |
| 2.2 | Требования к педагогическим работникам |
| 2.3. | Учебный план |
| 3. | **Содержание коррекционно-развивающей работы** |
| 3.1 | Основные направления коррекционно-развивающей работы. |
| 3.2 | Цель и задачи коррекционной работы. |
| 3.3 | План индивидуальной работы по звукопроизношению. |
| 3.4 | Тематический план. |
| 4. | **Оценочные и методические материалы.** |
| 4.1 | Диагностическая работа. |
| 4.2 | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда |

**1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

***1.1 Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно- акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

***1.2 Научная обоснованность.***

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичивой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровневом принципе формирова­ния навыков. Согласно этой теории, любой навык на началь­ном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции авто­матизируются и их регуляция осуществляется уже в более свер­нутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого про­цесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к на­выкам правильного звукопроизношения

***1.3 Нормативно-правовое обеспечение***

Программа составлена в соответствии с

* Законом Российской Федерации «Об образовании»,
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
* Конвенцией ООН о правах ребенка,
* Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей,
* Декларацией прав ребенка,
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,
* Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.
* Основной образовательной программой ДОУ.

***1.4 Ведущие идеи программы***

**Программа опирается на следующие принципы:**

1. **принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
2. **принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
3. **деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
4. **принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
5. **учет объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
7. **учет эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
9. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

***1.5 Направленность.***

Данная программа направлена на устранение нарушения звукопроизносительной стороны речи дошкольников, как одного из условий успешной подготовки детей к школьному обучению.

***1.6 Цель программы:*** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

***Задачи программы:***

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Постановка звуков и ввод их в речь.
4. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
5. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
6. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
7. Профилактика нарушений письменной речи.
8. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

***1.7 Возраст обучающихся.***

Дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

1) звукопроизношения;

2) фонематического слуха.

***1.8 Срок реализации программы.***

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с 1 октября, после завершения обследования и рассчитана на учебный год. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФНР – 1 год.

***1.9 Характеристика речи детей с фонетическим(ФН) и фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).***

Фонетические нарушения - это искаженное произношение звуков, вследствие недостаточной сформированности или нарушения артикуляционной моторики. Дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно, при этом фонема не заменяется другой фонемой из системы русского языка а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными

или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

***1.10 Формы и режим занятий.***

Форма организации – индивидуальные занятия.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25- 30 минут, 2 раза в неделю.

Занятия по коррекции речевого развития детей проводятся во второй половине дня.

**Расписание занятий:**

Вторник 15-30 - 17-30

Четверг 15-30 -17-30

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи.

***1.11 Ожидаемый результат.***

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

***1.12 Формы подведения итогов.***

Итоговая логопедическая диагностика сформированности произносительных умений и навыков.

**2. Организационно-педагогические условия.**

***2.1 Материально-технические условия***

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Оснащение кабинета:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол для занятий у зеркала.
3. Магнитная доска.
4. Вата, ватные палочки.
5. Бумажные салфетки.
6. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
7. Веселая артикуляционная гимнастика».
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
9. Веселая пальчиковая гимнастика.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
2. Логопедический альбом для обследования речи.
3. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
5. Парные картинки.
6. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
7. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
8. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
12. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

***2.2 Требования к педагогическим работникам.***

Коррекционно-развивающие занятии ведет учитель-логопед имеющий специальное образование.

***2.3. Календарный учебный график***

Учебный период – с 01.10.2024 г. по 31.05.2025 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I полугодие | | Период каникул  (отсутствие ООД) | II полугодие | | Итого | |
| Продолжи-тельность календарная | Число  недель  (полных) | Продолжи-тельность  календарная | Число  недель  (полных) | Число  недель  (полных) | Продолжитель-ность каникул (недель) |
| 01. 10. 2024 –  29.12.2024 | 13 | 28.12.2024–  8.01.2025  (новогодние);  01.06.2025–31.08.2025  (летние) | 9.01.2025-  31.05.2025 | 19 | 32 | 14 |

***2.4 Учебный план учителя-логопеда при режиме работы 2 занятия в неделю***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование услуги | Количество групп/ продолжительность минут | Количество часов в неделю | Количество часов в год (в соответствии с программой) |
| 1 | «Веселый язычок» | 8/25-30 | 2 | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевое нарушение** | **I период** | **II период** | **Примечания** |
| ФФН,ФН.  (6-й г.ж.) | **Октябрь – май**  2 занятия в неделю | | Продолжительность занятий 25 минут. |
| ФФН , ФН.  (7-й г.ж.) | **Октябрь – декабрь**  2 занятия в неделю | | Продолжительность занятий 30 минут. |

**3. Содержание коррекционной работы.**

**3.1 *Основные направления коррекционно-развивающей работы.***

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**3.2 Цель занятий** - выбор и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для ФН И ФНР. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

**Задачи коррекционной работы:**

* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

**3.3 План индивидуальной работы по звукопроизношению**

**I. Поготовительный этап.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1) постановка звуков** в такой последовательности:

**-** свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

1. шипящий Ш
2. сонор Л
3. шипящий Ж
4. соноры Р, Р'

- ипящие Ч, Щ **Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Маляр», «Болтушка», «Пароход гудит». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2) автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). автоматизация каждого исправленного звука в словах.**  Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

**4). автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5). Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6). Автоматизация звуков в спонтанной речи**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. Систематические упражнения на развитие**  внимания, мышления на отработанном материале.

**V. развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

***3.4 Тематический план.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направления коррекционной работы** | **содержание** | **цели и задачи** | **кол-во часов** |
|  | **I этап. Подготовительный.** | | |
| Формирование артикуляционной базы звуков | Пальчиковая гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.  Развивать речевой аппарат. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | 3-6 |
| **II этап. Формирование произносительных умений и навыков** | | | |
| 1.Постановка звука (по подражанию)  2.Постановка звука (механическим или смешанным способом) | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | 3-6 |
| **III этап (автоматизация звука)** | | | |
| Закрепление звука (изолировано | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения.  Игры на развитие дыхания.  Закрепление изолированного звука в специальных упражнениях. | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.  Развивать речевое дыхание.  Воспитывать правильное поведение на занятиях. | 1-2 |
| Закрепление звука в слогах | Пальчиковая гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения  Закрепление звука в слогах.  Д/и «Доскажи словечко», «Я начну, а ты закончи», Подбери слова на заданный слог», «Слоговые листочки». | Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память.  Развивать мелкую моторику рук.  Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. | 1-2 |
| Закрепление звука в словах | Пальчиковая гимнастика*.*  игры на развитие дыхания.  Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в словах.  Д/и «Назови картинки»,  «Посчитай слова», «Большой- маленький», «Рифмушки», «Раздели слова на слоги», «Магазин игрушек», «Доскажи словечко». | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука.Развивать подвижность артикуляционного аппарата.  развивать речевое дыхание.  Воспитание усердия. | 2-3 |
| Закрепление звука в словосочетаниях | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в словосочетаниях.  Д/и « Мой, моя, мое», «Придумай сам», «Скажи какой?», «Что делает? ». | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.  Развивать навыки словоизменения и словообразования. | 2-3 |
| Закрепление звука в предложениях  чистоговорках,  фразовой речи,  закрепление звука в стихах и загадках, | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком.  Разучивание стихов с изучаемым звуком.  «Чистоговорки в картинках»  Д/и «Составь предложение», «Что делает?», «Вчера, сегодня, завтра». | Закрепить правильное произношение звука в предложениях, в стихах.  Развивать грамматический строй речи.  Развивать мелкую моторику. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. | 3-6 |
| **IV этап (дифференциации)** | | |  |
| Дифференциа  ция звуков) в словах, ) в предложениях, во фразовой речи, ) в стихах и загадках | Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово». Проговаривание предложений.  Составление предложений.  Игровое упражнение : «Потерянная буква» Проговаривание текстов.  Составление рассказов по картинке и на заданные темы. Заучивание стихов, загадок. | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Учить детей составлять предложения, рассказ. Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе | 3-6 |
| **Итоговая диагностика** | | | |

**4. Оценочные и методические материалы.**

***4.1 Диагностическая работа.***

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Логопедическое обследование проводится на основе следующих методических рекомендаций:

• С.И. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»,

• И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи», «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения»

• «Методы обследования речи детей» под редакцией Г.В.Чиркиной,

• В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

• Альбом по развитию речи для самых маленьких. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.

• Альбом по развитию речи. В.С. Володина.

***4.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда*.**

Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

1. Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Новиковская О. А «Логопедическая грамматика для малышей» Спб. Крона принт.2004
3. Ткаченко Т.А**.**  Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998.
5. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»
6. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
7. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» - Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
8. Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях – Издательство «Гном».
9. Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Издательство «Владос» 2005.
10. И.Лопухина «Логопедия « М., 1996.
11. Н.В.Нищева «Будем говорить правильно». Спб. «Детство-пресс» 2002.