****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | Стр. 2 |
| Пояснительная записка:* актуальность, направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствие ФГОС ДО;
* цель, задачи, формы работы;
* категории детей, обучающихся по программе:

срок реализации программы, ожидаемые результаты, особенности программы | Стр. 3 |
| Направления работы, принципы построения программы, формы, методы и приёмы реализации программы | Стр. 6 |
| Организационные условия проведения занятий | Стр. 7 |
| Материально-техническое обеспечение программы | Стр. 9 |
| Формы подведения итогов реализации рабочей программы | Стр. 9 |
| Учебно-тематический план реализации программы 1 и 2 год обучения | Стр. 10 |
| Содержание программы | Стр. 11 |
| Список Литературы | Стр. 17 |
| Приложения: № 1. Описание игр шахматной тематикой | Стр. 18 |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название Программы**  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные шахматисты» по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста в области «Познавательное развитие» посредством обучения игре в шахматы |
| **Исполнитель программы**  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112 «Золотая рыбка» |
| **Тел.**  | (8172) 27-01-81 (8172) 27-01-71 |
| **Юридический адрес**  | 160000, Россия, Вологодская область, г. Вологда, ул. Фрязиновская, д.24А |
| **Цель программы**  | Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы. |
| **Задачи программы** | **образовательные:** * Обучить базовым навыкам и умениям в области Познавательного развития в рамках программы по обучению игре в шахматы;
* Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
* Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
* Знакомить детей с шахматными фигурами и применять полученные знания в процессе выполнения игровых заданий
* Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры и действовать в соответствие с этими правилами.
* Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии
* Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
* Ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
* Ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

**развивающие:** * Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
* Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
* Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
* Приобщать дошкольника к самостоятельному решению логических задач;
* Формировать мотивацию к познанию и творчеству

**воспитательные:** * Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.
 |
| **Сроки реализации****программы** | Программа рассчитана на один учебный год 2024-2025;  |
| **Категории детей, обучающихся по программе:** | Программа разработана для детей дошкольного возраста.Возрастной состав детей 5–6, 6-7 лет |
| **Ожидаемые конечные****результаты Программы** | 1. Личностные результаты освоения программы, улучшения показателей диагностики интеллектуального развития;
2. По итогам реализации программы кружка дети будут:
* Иметь представления о шахматной доске, ориентироваться на ней;
* Различать и называть шахматные фигуры;
* Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске
* Уметь работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи;
* Владеть основными шахматными терминами;
* Играть в шахматные партии;
* Видеть цель игры, самостоятельно идти к ней;
* Правильно реагировать на проигрыш и победу
 |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные шахматисты» (далее Программа) нацелена на развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста в области «Познавательное развитие» посредством обучения игре в шахматы и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

**Актуальность**. Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях развития общества проблема здоровья детей является на данный момент самой актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок, поэтому необходимо формирование мотивации к занятиям физкультурно-спортивной направленности, в том числе к занятиям не только по физической культуре и спортом. Одним из таких путей являются дополнительные занятия по обучению игре в шахматы – «Шахматная грамота». Данная Программа способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать; содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Эта удивительная игра становится средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Программа «Юные шахматисты» предусматривает в кратком описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях коллективной познавательной деятельности. Данная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Несмотря на обилие методических пособий по обучению игре в шахматы, мало программ, направленных на занятия шахматами в группах старшего дошкольного возраста. В связи с этим была разработана дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы «Шахматная грамота», отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей 6-7 лет. Программа разработана на основе опыта работы по обучению игре в шахматы В. Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», А.С. Трофимовой «Учебник юного шахматиста», занимательных и методических материалов И. Г. Сухина «Шахматы для детей», «Шахматы», «Шахматы, первый год».

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные шахматисты» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует интеллектуальному развитию в образовательной области «Познавательное развитие», повышению его эмоциональной устойчивости через занятия шахматами и содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

**Целью** данной программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

* **образовательные:**
* Обучить базовым навыкам и умениям в области познавательного развития в рамках Программы по обучению игре в шахматы;
* Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
* Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
* Знакомить детей с шахматными фигурами и применять полученные знания в процессе выполнения игровых заданий
* Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры и действовать в соответствие с этими правилами.
* Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии
* Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
* Ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.
* **развивающие:**
* Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
* Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
* Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
* Приобщать дошкольника к самостоятельному решению логических задач;
* Формировать мотивацию к познанию и творчеству
* **воспитательные:**
* Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

**Категории детей, обучающихся по программе:** дети дошкольного возраста 5-7 лет.

**Сроки реализации программы**: 1 учебный год 2024-2025 г.

**Формы занятий:** игровое занятие.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы, улучшения показателей диагностики интеллектуального развития;

По итогам реализации программы кружка дети будут:

* Иметь представления о шахматной доске, ориентироваться на ней;
* Различать и называть шахматные фигуры;
* Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске
* Уметь работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи;
* Владеть основными шахматными терминами;
* Играть в шахматные партии;
* Видеть цель игры, самостоятельно идти к ней;
* Правильно реагировать на проигрыш и победу

Полученные результаты дети демонстрируют на: шахматных турнирах внутри детского сада, городских шахматных турнирах «Белая ладья», «Вишневый король», викторинах для родителей.

**Особенности программы:**

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Сам процесс обучения шахматам облачен в форму увлекательной игры. На занятиях через сказку дети знакомятся с историей шахмат, шахматной доской и фигурами. Дети постепенно знакомятся с шахматными фигурами, получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия шахматных полей; учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии.

Содержание каждого занятия закрепляется:

-дидактическими играми;

-отгадыванием загадок из «Шахматной шкатулки»;

-решением шахматных примеров;

-разгадыванием шахматных кроссвордов;

- заучиванием стихов;

- творческими заданиями.

Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

**Направления работы**

В период реализации программы «Юные шахматисты» можно выделить решение приоритетных направлений:

* Ознакомление с историей возникновения игры в шахматы;
* Развитие мотивации к познанию шахматной игры;
* Освоение основных шахматных терминов и понятий;
* Обучение игре в шахматы, соблюдая правила и ход игры, развивая у дошкольников интерес и активное участие;
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, играть в шахматные партии.

**Принципы построения Программы:**

1. Один из главных шахматных принципов – улучшение позиций фигур. Данное правило характерно как для **позиционной** игры, так и для **тактической;**
2. Создавайте выгодную пешечную структуру. Этот принцип понимают многие шахматисты, но не каждому удается его применить. Причина, скорее всего, в том, что игроки заняты более важными проблемами, и у них попросту нет времени на такие простые вещи, как [пешечная структура](https://xchess.ru/7-bazovykh-peshechnykh-struktur-kotorye-neobkhodimo-znat.html);
3. Ограничение фигур соперника - одна из мощнейших техник;
4. Нейтрализуйте план соперника. В игре нужно понимать, что именно [планирует](https://xchess.ru/5-tekhnik-kotorye-dolzhen-prokachat-kazhdyj-shakhmatist.html) Ваш соперник, и особенно важно мешать этому плану. [Будьте постоянно начеку](https://xchess.ru/3-uprazhneniya-kotorye-uluchshat-vashu-shakhmatnuyu-kontsentratsiyu.html) и регулярно задавайте себе вопрос – а какие ходы планирует мой соперник? Так Вы всегда будете на шаг впереди;
5. Копите мелкие преимущества. Позиционные шахматы - это аккумулирование множества маленьких или очень маленьких преимуществ, а затем использование их в подходящий момент. В позиции ниже у Белых уже есть несколько таких преимуществ;
6. Преобразуйте временные преимущества. Временные преимущества – важное подспорье в игре. Но у них есть один недостаток – они временные. Чтобы в полной мере их использовать. Необходимо правильно преобразовать эти преимущества в постоянные;
7. Не спешите. Это один из важнейших шахматных принципов, который применим ко всем стадиям игры – от дебюта до эндшпиля. Данное правило не утверждает, что Вы должны тратить время, но прежде чем осуществлять серьезные позиционные изменения, необходима тщательная подготовка.

**Формы, методы и приёмы для реализации программы:**

При обучении игре в шахматы используются следующие методы:

* Теоретические занятия;
* Дидактические игры и задания на шахматную тематику;
* Решение шахматных примеров, задач, комбинаций и этюдов;
* Практическая игра;
* Чтение художественной литературы;
* Творческие задания, загадки. кроссворды;
* Шахматные турниры.

**Организационные условия проведения занятий**

Программа предназначена для групповой и индивидуальной (по необходимости) формы работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет. Наполняемость группы составляет 10-12 детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня в блоке совместной деятельности продолжительностью 25-30 минут. Количество часов, на которые рассчитана программа (в том числе количество часов для проведения занятий и мониторинга) составляет **30 часов на 1 год.**

Обучение навыкам игры в шахматы предполагает последовательность освоения материала в 2 модуля: «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры»

* В модуле «Шахматная доска» дети знакомятся с зарождением и возникновением древней игры – шахматы.

Шахматная игра– это война, сражение между армиями белых и черных фигур.

Поле шахматных сражений – шахматная доска. Каждый начинающий шахматист должен твердо усвоить: чтобы играть, надо хорошо знать доску.

* Занятия модуля «Шахматные фигуры» знакомят детей с шахматными фигурами: названиями шахматных фигур, их стоимостью, правилами хода и взятия.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

* Дети должны иметь представления о шахматной доске, ориентироваться на ней;
* Различать и называть шахматные фигуры;
* Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске;
* Уметь работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи;
* Владеть основными шахматными терминами;
* Играть в шахматные партии;
* Видеть цель игры, самостоятельно идти к ней;
* Правильно реагировать на проигрыш и победу

Полученные результаты дети демонстрируют на: шахматных турнирах внутри детского сада, городских шахматных турнирах «Белая ладья», «Вишневый король», викторинах для родителей.

**Структура занятия:**

Сам процесс обучения шахматам облачен в форму увлекательной игры. На занятиях, через сказку дети знакомятся с историей шахмат, шахматной доской и фигурами. Дети постепенно знакомятся с шахматными фигурами, получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия шахматных полей; учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии.

Содержание каждого занятия закрепляется:

-дидактическими играми

-отгадыванием загадок из «Шахматной шкатулки»

-решением шахматных примеров

-разгадыванием шахматных кроссвордов

- заучиванием стихов

- творческими заданиями

Систематические занятия по данной Программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа ориентирована на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, материал представлен в пошаговой форме, что обеспечивает овладение данным видом физических упражнений.

**Характеристика особенностей развития детей.**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), который характеризуется следующими критериями:

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координацией и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей 5-7 лет становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровье сберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 5-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.

У детей данного возраста развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает вне ситуативно-личностной формы, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность, индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Занятия по программе «Юные шахматисты» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используется следующее оборудование:

* настольные шахматы разных видов
* демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур
* наглядные пособия (тренировочные диаграммы, иллюстрации, кроссворды и т.д.)
* дидактические игры для обучения игре в шахматы «Что лишнее?», «Найди фигуру на ощупь», «Шахматное лото» и т.д.;
* подборка мультфильмов про шахматы
* простые и цветные карандаши

Занятия по программе «Юные шахматисты» проводит педагог с высшим педагогическим образованием, который владеет методикой обучения игре в шахматы, ИКТ-компетенциями, методами, и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной Программы.

**Формы подведения итогов реализации программы**

К основным формампроведения итогов реализации Программы относятся анализ наблюдения за детьми, индивидуальные беседы; диагностическая ситуация – решение практических задач, контрольное занятие, творческие задания, открытое занятие-игра для родителей, соревнования - шахматные партии.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Юные шахматисты» проводится 1 раз в год (в мае).

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний уровень**:** Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Шахматные партии записывает с помощью взрослого.

Низкий уровень: Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии

Для проведения занятий по программе «Шахматная грамота» используются следующие оценочные методические материалы:

* Наглядные пособия (тренировочные диаграммы, иллюстрации, кроссворды и т.д.)
* Подборка стихотворений, сказок, загадок шахматной тематики
* Подборка мультфильмов про шахматы
* Графические диктанты
* Дидактические игры для обучения игре в шахматы

Подведение итогов работы по Программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука» планируем:

* ознакомить с результатами работы по программе на Школе инновационного педагогического опыта по обучению одаренных детей игре в шахматы;
* методические материалы, разработанные педагогом по программе, апробировать и представить к публикации.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
|  | «Шахматная доска»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Шахматная доска»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Шахматная доска»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | Шахматные фигуры» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Начальное положение»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Ладья»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Ладья»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Слон»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Слон»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Ладья против слона»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Ферзь»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Ферзь» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Ферзь против ладьи и слона»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Конь»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Конь»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Конь против ферзя, ладьи, слона» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Пешка» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Пешка» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | « Король» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Король против других фигур» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Шах» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Шах» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Мат» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Мат» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Мат» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Ничья, пат» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Рокировка» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Шахматная партия» | 1 | 0,3 | 0,7 |
|  | «Шахматная партия» | 1 | 0,3 | 0,7 |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель и содержание занятия | Средства обучения,материал  |
| 1 | «Шахматная доска»  | *Цель:* Знакомство с зарождением и возникновением древней игры – шахматы. *Содержание:*-чтение инсценировка сказки «Удивительные приключения шахматной доски»;- знакомство с шахматной доской;-шахматная доска и шахматные поля квадратные. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.8-11В.В Костров «Шахматный учебник» с.22-24 шахматы (разные виды)  |
| 2 | «Шахматная доска»  | Цель: Знакомство с положением доски между партнерами; линии доски.Содержание: -положение доски между партнерами;-горизонтальная линия, количество горизонталей на доске;-вертикальная линия, количество вертикалей на доске;-чередование черных и белых полей горизонтали и вертикали;-дидактические задания и игры: «Горизонталь», «Вертикаль». | - И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.12-15В.В Костров «Шахматный учебник» с.25-27-Игры; -Демонстрационная шахматная доска; -Шахматные доски по количеству детей.  |
| 3 | «Шахматная доска»  | Цель: Знакомство с диагональю, центром шахматной доски.Содержание:-Диагональ; отличие диагонали от вертикали и горизонтали; большая белая и большая черная диагонали; короткие диагонали;-Центр, форма центра, количество полей в центре;-дидактические задания и игры «Поиграем-угадаем», «Диагональ» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.16-19В.В Костров «Шахматный учебник» с.28-31-Игры, -Демонстрационная шахматная доска, -Шахматные доски по количеству детей. |
| 4 | «Шахматные фигуры»»  | Цель: Знакомство с шахматными фигурами.Содержание:-повторение пройденного материала;-ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;-дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Запретная фигура» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.21-28В.В Костров «Шахматный учебник» с.32-35-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры.  |
| 5 | «Начальное положение»  | Цель: Знакомство с начальным положениемСодержание:-расстановка фигур перед шахматной партией;-связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур;-дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.29-35В.В Костров «Шахматный учебник» с.36-41-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры. |
| 6 | «Ладья»  | Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ладья»Содержание:-место ладьи в начальном положении; ход; ход ладьи; взятие;-дидактические игры и упражнения. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.36-39В.В Костров «Шахматный учебник» с.42-45-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 7 | «Ладья»  | Цель: Закрепление полученных теоретических знаний в практических упражнениях.Содержание:-дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.40-47В.В Костров «Шахматный учебник» с.46-50-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 8 | «Слон»  | Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Слон».Содержание:-место слона в начальном положении; ход слона; взятие; белопольные и чернопольные слоны; разноцветные и одноцветные слоны;-легкие и тяжелые фигуры;-дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.48-52В.В Костров «Шахматный учебник» с.51-53-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 9 | «Слон»  | Цель: Закрепление полученных теоретических знаний в практических упражненияхСодержание: -дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.53-56В.В Костров «Шахматный учебник» с.54-58-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 10 | «Ладья против слона»  | Цель: Закрепление полученных теоретических знаний в практических упражненияхСодержание:-дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.57-60В.В Костров «Шахматный учебник» 59-62-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 11 | «Ферзь»  | Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь»Содержание:-место ферзя в начальном положении; ход ферзя, взятие; ферзь -тяжелая фигура;-дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.61-65В.В Костров «Шахматный учебник» с.63-64-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 12 | «Ферзь».  | Цель: Закрепление полученных теоретических знаний в практических упражненияхСодержание:-дидактические игры: «Игра на уничтожении», «Захват контрольного поля» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.66-69В.В Костров «Шахматный учебник» с.65-66-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 13 | «Ферзь против ладьи и слона»  | Цель: Закрепление полученных теоретических знаний в практических упражненияхСодержание:-дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.70-72В.В Костров «Шахматный учебник» с.70-75-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 14 | «Конь»  | Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Конь»Содержание:-место коня в начальном положении; ход конем; взятие; конь – легкая фигура;-дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.73-75В.В Костров «Шахматный учебник» с.78-80-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 15 | «Конь»  | Цель: Закрепление полученных теоретических знаний в практических упражненияхСодержание:-дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.76-78В.В Костров «Шахматный учебник»с.82-84 -Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 16 | «Конь против ферзя, ладьи, слона» | Цель: Закрепление полученных теоретических знаний в практических упражненияхСодержание:-дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.79-85В.В Костров «Шахматный учебник» с.88-89-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 17 | «Пешка» | Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Пешка»Содержание:-место пешки в начальном положении;-ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка;-ход пешки; взятие; взятие на проходе; превращение пешки;-дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт». | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.86-88В.В Костров «Шахматный учебник» с.90-92-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 18 | «Пешка» | Цель: Закрепление теоретических знаний в практических упражненияхСодержание:-дидактическая игра «Ограничение подвижности" | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.89-92В.В Костров «Шахматный учебник» с.93-95-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 19 | «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня» | Цель: Закрепление теоретических знаний в практических упражненияхСодержание:-дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», Взятие», Защита» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.93-100В.В Костров «Шахматный учебник» с.96-99-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 20 | « Король» | Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Король»Содержание:-место короля в начальном положении; ход короля; взятие; -дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых» | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.101-103В.В Костров «Шахматный учебник» с.100-102-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 21 | «Король против других фигур» | Цель: Закрепление теоретических знаний в практических упражненияхСодержание: -дидактические задания: «Двойной удар», «Взятие»и др.;-дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля» | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.104-107В.В Костров «Шахматный учебник» с.101(повторение)-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 22 | «Шах» | Цель: Знакомство с понятием «Шах»Содержание:-шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой;-три способа защиты от шаха;-дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.114-117В.В Костров «Шахматный учебник» с.103-105-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 23 | «Шах» | Цель: Расширение понятия «Шах»Содержание:-открытый шах; двойной шах;-дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Лучший шах» и др. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.118-121В.В Костров «Шахматный учебник» с.107-110-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 24 | «Мат» | Цель: Знакомство с понятием «Мат»Содержание:-цель игры в шахматы; -мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой;-дидактическое задание «Мат или не мат» | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.125-126В.В Костров «Шахматный учебник» с.111-116-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 25 | «Мат» | Цель: Расширение понятия «Мат»Содержание:-мат в один ход; -мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой;-дидактическое задание «Мат в один ход» | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.127-128В.В Костров «Шахматный учебник» с.117-119-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 26 | «Мат» | Цель: решение дидактических задачСодержание:-мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур;-дидактические задания: «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура» | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.129-131В.В Костров «Шахматный учебник» с.120-122-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 27 | «Ничья, пат» | Цель: Знакомство с понятиями «Ничья», «Пат»Содержание:-отличие пата от мата;-варианты ничьей;-примеры на пат;-дидактическое задание «Пат или не пат» | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» с.132-135В.В Костров «Шахматный учебник» с.123-126-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 28 | «Рокировка» | Цель: Знакомство с понятием «Рокировка»Содержание:-длинная и короткая рокировка;-правила рокировки;-дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру» | И.Г.Сухин «Шахматы первый год»с.140-142В.В Костров «Шахматный учебник» (повторение)-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 29 | «Шахматная партия» | Цель: Развитие игрового опытаСодержание: -игра всеми фигурами из начального положения;-дидактическая игра «Два хода» | И.Г.Сухин «Шахматы первый год» с.144-146В.В Костров «Шахматный учебник» (повторение)-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |
| 30 | «Шахматная партия» | Цель: Развитие игрового опытаСодержание:-общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта;-игра всеми фигурами из начального положения | И.Г.Сухин «Шахматы первый год» с.147-150В.В Костров «Шахматный учебник» (повторение)-Демонстрационная шахматная доска; -Комплект шахмат по количеству детей;-Игры |

**Список используемой литературы**

1. В.В Костров «Шахматный учебник» Изд.Дом «Литера» 2021

2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Изд. АСТ, 2019.

3. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – М.: Изд. АСТ, 2019.

4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя. –Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

5. «Шахматы первый год», 2014.

6. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс-Т, 2018.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Описание игр шахматной тематикой**

**«Шахматный алфавит».**

Ребенку предлагается набор карточек с буквами. Он должен разложить их в порядке следования на шахматной доске: ABCDEFGH

**«Живой алфавит».**

Детям предлагается набор карточек с буквами. Ведущий: «Возьмите карточки и слушайте мою команду»

- «Буквы строятся в порядке следования на шахматной доске от окна (от стены)».

**«Начальная позиция» (игра - соревнование).**

Команды строятся в колонны. Перед ними на столах лежат шахматные доски и набор фигур одного цвета (белые или черные). По сигналу ведущего дети поочередно походят к столу, ставят по одной фигуре в начальную позицию и возвращаются в конец своей команды. Соревнование продолжается до тех пор, пока одна из команд не выставит на доске все фигуры в начальной позиции.

**«Шахматные поля».**

Ребенок берет любую фигуру, показывает ее и ставит на шахматное поле, предлагаемое ведущим. Задание можно изменить, расставив на доске несколько фигур. Ведущий называет фигуру, ребенок находит ее и определяет поле, на котором она стоит

**«Найди фигуру на ощупь».**

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут шахматные фигуры. Дети по очереди опускают руку в мешочек, пытаются на ощупь определить фигуру.

**«Расскажи все, что ты знаешь про свою шахматную фигуру».**

*Вариант 1*

Ребенку предлагается выбрать карточку символ, обозначающую шахматную фигуру (П, Л, С, К, Ф, Кр) найти эту фигуру и рассказать про нее все, что он знает.

*Вариант 2*

Ребенок бросает куб, на гранях которого изображены шахматные фигуры. Находит фигуру, которая выпала на верхней грани и все про нее рассказывает.

**«Путаница».**

Ведущий расставляет на шахматной доске пешки и фигуры в начальной позиции, допускает ошибки. Ребенку предлагается найти и исправить ошибки.

**«Заполни пропуски».**

Ведущий расставляет на шахматной доске несколько пешек и фигур в начальной позиции. Ребенку предлагается заполнить пропуски.

**«Что изменилось».**

На демонстрационной шахматной доске расставляется позиция (мат в один ход). Дети запоминают расположение фигур и пешек, закрывают глаза по сигналу, а в это время меняется расположение фигур.

*Задание:* восстановить первоначальную позицию.

**«Узнай по описанию»**

Воспитатель просит отгадать, что это за фигура. «Она ходит и бьет по вертикали и по горизонтали на любое возможное количество клеток. Она не имеет права ходить по диагонали». ЛАДЬЯ

«Начинает движение в одном направлении, а заканчивает его в другом. Получается след на доске, похожий на букву «Г»». КОНЬ.

**«Шахматная данетка»**

Воспитатель загадывает фигуру, ребята задают вопросы: например, это фигура? Ходит она по диагонали? Это он или она? Стоит он (она) на 1-ой горизонтали? Фигура ходит на одну клетку во всех направлениях.

Воспитатель: отвечает «да» или «нет», пока дети не отгадают.

**«Что лишнее?»**

а) Конь, ладья, пешка, слон. (Все – фигуры, а пешка – нет)

б) Три белые фигуры, одна черная.

**«Живые шахматные фигуры». «Соседи шахматных фигур».**

Детям предлагается набор плоскостных шахматных фигур. Ведущий: «Возьмите карточки и слушайте мою команду»

**«Что лишнее?»**

а) Конь, ладья, пешка, слон. (Все – фигуры, а пешка – нет)

б) Три белые фигуры, одна черная.

**«Живые шахматные фигуры». «Соседи шахматных фигур».**

Детям предлагается набор плоскостных шахматных фигур. Ведущий: «Возьмите карточки и слушайте мою команду»

- Фигуры строимся в порядке следования на шахматной доске от окна

- Конь В1 назови своих соседей (ладья А1, слон С1)

- Король Е1 назови своих соседей (ферзь D1, слон F1)

- Ладья Н1 назови своих соседей (конь G1)

**Карточки с заданиями «Логико-малыш»**

**«Разрезные шахматные картинки».**

**«Шахматное лото».**

**«Шахматное домино».**

**Кубики с картинками шахматных фигур.**